



Gobierno de Canarias
Consejería de Economía, Industria,
Comercio y Conocimiento

Canarias
avanza
con Europa



FEDER
Fondo Europeo de Desarrollo Regional
UNIÓN EUROPEA
Una manera de hacer Europa



**Universidad
de La Laguna**

Diagnóstico inicial RED CIMPI

**Políticas de igualdad en universidades
africanas y de las Islas Canarias**

Redes de cooperación interuniversitaria
Canarias-África: Investigación, innovación y
evaluación desde metodologías colaborativas
en políticas de igualdad
(Pro ID 2017010133)

Coordinadoras:
Inmaculada González-Pérez
Sara García-Cuesta
Carmen Ascanio-Sánchez

POLÍTICAS DE IGUALDAD EN UNIVERSIDADES AFRICANAS Y DE LAS ISLAS CANARIAS

DIAGNÓSTICO INICIAL RED CIMPI



Redes de cooperación interuniversitaria
Canarias-África: Investigación, innovación y
evaluación desde metodologías colaborativas
en políticas de igualdad
(Pro ID 2017010133)

1^a Edición: septiembre 2021

Coordinadoras:

Inmaculada González-Pérez
Sara García-Cuesta
Carmen Ascanio-Sánchez

Ilustración de portada: 0melapics / Freepik

Maquetación: Elena López Pilatti

ISBN: 978-84-123246-2-4

Publicado por Casa África



En colaboración con
FILOSAFRICA



INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES PARTICIPANTES POR PAÍSES

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España

Coordinadora: *Pilar Domínguez Prats*

Autoras: *Pilar Domínguez Prats y Jenifer del Carmen Navarro Hernández*

Universidad de Cabo Verde, Cabo Verde

Coordinadora: *Clementina Batista de Jesús Furtado*

Autoras: *Clementina Batista de Jesús Furtado, Carmelita De Fonseca Silva y Carla Carvalho*

Universidad de La Laguna, España

Coordinadora: *Matilde Candelaria Díaz-Hernández*

Autoras: *Inmaculada González-Pérez, Sara García-Cuesta, Carmen Ascanio-Sánchez, Matilde Candelaria Díaz-Hernández, Silvia Almenara-Niebla, Lydia Candelaria González-Dorta, Amanda Amador-Hidalgo, Mónica Dios-Rodríguez y Ana Peña-Méndez*

Universidad Hassan II de Casablanca, Marruecos

Coordinadora: *Mina Bettachy*

Autoras: *Mina Bettachy, Najia El Boudali y Soumia Mordane*

Universidad de Letras y Ciencias Humanas de Bamako, Mali

Coordinador: *Dicko Brema Elí*

Autores/as: *Dicko Brema Elí, Fatoumata Keita y Alí Toucara*

Universidad de Nuakchot Al-Aasriya, Mauritania

Coordinador: *Ousmane Wague*

Autores/as: *Ousmane Wague, Niouma Batilly, Ould Siđi Houmeiny, Djéinaba El Hadjí Diouf y Cheikh Saad Bouh Kamara*

Presentación	6
1. Diagnósticos iniciales por universidades	15
1.1. Universidad de Letras y Ciencias Humanas de Bamako, Mali	18
1.2. Universidad de Cabo Verde, Cabo Verde	20
1.3. Universidad de Hassan II - Casablanca, Marruecos	23
1.4. Universidad de La Laguna, España	25
1.5. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España	29
1.6. Universidad de Nuakchot Al-Aasriya, Mauritania	33
2. Análisis comparativo de los datos	35
2.1. Resumen de datos facilitados para el análisis	36
2.2. Análisis de datos	40
2.2.1. Estadísticas actualizadas desagregadas por sexo e informes diagnósticos	40
2.2.2. Docencia, formación e investigación en políticas de igualdad de Género, Gobernabilidad y Participación	42
a) Asignaturas o materias relacionadas con gobernabilidad, políticas de igualdad, género y participación.	43
b) Formación del personal e Investigación en políticas de igualdad	44
c) Proyectos de investigación e innovación relacionados con los objetivos del proyecto	46
d) La valoración de los recursos idiomáticos para el desarrollo de acciones conjuntas	49
2.2.3. Desarrollo e Innovación educativa a través de las TIC	50
a) Grupos de investigación o equipos de trabajos interesados en el desarrollo e innovación educativa a través de las TIC	50
b) Conectividad	51
2.2.4. Asociacionismo estudiantil universitario y transferencia social	54
a) Presencia de asociaciones en las universidades	54
b) Vinculaciones y transferencia social	55
3. Conclusiones Generales	57
Anexos	63
Bibliografía	66

PRESENTACIÓN: La Red CIMPI

El trabajo que se presenta a continuación ha tenido como objeto la puesta en marcha del proyecto Redes de Cooperación Interuniversitaria Canarias-África: Investigación, Innovación y Evaluación desde Metodologías Colaborativas en Políticas de Igualdad. Este proyecto está financiado por el Gobierno de Canarias, en el marco de la convocatoria de subvenciones 2017 para Proyectos de I+D+I llevados a cabo por organismos de investigación y empresas en las áreas prioritarias de la estrategia de especialización inteligente de Canarias RIS-3, PO CANARIAS FEDER 2014-2020.

Esta iniciativa tiene su origen en el Grupo de Investigación consolidado de la Universidad de La Laguna: *Migraciones, Género e Identidades*, conformado por investigadoras con una amplia experiencia de cooperación interuniversitaria a nivel internacional. Una idea central de la propuesta es el convencimiento de que las universidades tienen un papel destacado en el logro de la igualdad, por lo que parece lógico que las políticas encaminadas a propiciarla comiencen en sus propios espacios. Otra prioridad del proyecto es la de propiciar un enriquecimiento mutuo, generado por la colaboración de las universidades y territorios implicados, diferentes y a la vez cercanos, para la búsqueda de respuestas a retos, tanto comunes como específicos, a los que las universidades canarias y africanas se enfrentan.

Desde estas premisas, el proyecto, iniciado en abril de 2018 y que tendrá su conclusión en octubre de 2021, pretende conformar una Red entre universidades

canarias y de países de África del Oeste centrada en el trabajo colaborativo para el diseño, aplicación y evaluación de políticas de igualdad. Por ello, una parte relevante del proyecto se centra en el desarrollo de metodologías colaborativas, innovadoras y que tratan de adaptarse al proceso de construcción de esta red en contextos universitarios.

Las universidades participantes en este proyecto son: la Universidad de La Laguna¹ y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria² (ambas en las Islas Canarias), la Universidad de Cabo Verde³ (Cabo Verde), la Universidad de Letras y Ciencias Humanas de Bamako (Mali)⁴, la Universidad de Nuakchot Al-Aasriya (Mauritania)⁵ y la Universidad Hassan II-Casablanca (Marruecos)⁶⁷.

Los *cinco objetivos clave* del proyecto requieren la creación y desarrollo de la citada red de cooperación basada en procesos colaborativos, que hace posible compartir conocimientos, experiencias y propuestas para la promoción de la igualdad, con especial atención a la diversidad cultural y las propuestas endógenas de cada institución.

Tabla 1. OBJETIVOS ESTABLECIDOS POR LA RED CIMPI	
OBJETIVO 1	Desarrollar y consolidar redes de cooperación para la puesta en marcha y adaptación a cada contexto de políticas de igualdad y, por tanto, la internacionalización de las universidades.
OBJETIVO 2	Diseñar y aplicar un proceso colaborativo a través de metodologías innovadoras que permitan el intercambio de conocimientos y experiencias multinivel.

1 En adelante ULL.

2 En adelante ULPGC.

3 En adelante UNICV.

4 En adelante ULSHB.

5 En adelante UNA.

6 En adelante UH2C.

7 Para la mejor comprensión de este trabajo, se encuentra disponible el anexo 13 sobre las siglas indicadas en la página 5.

OBJETIVO 3	Identificar las distintas realidades y procesos que acompañan en cada contexto territorial al desarrollo de las políticas de igualdad, con especial atención a la diversidad y a las propuestas endógenas.
OBJETIVO 4	Diseñar medidas producto de los diagnósticos y trabajo procesual previo realizado, que puedan ser, tanto comunes y compartidas, como específicas y adaptadas a las necesidades de cada institución/país.
OBJETIVO 5	De modo transversal, se pretende fortalecer el papel de las universidades en cada territorio desde su compromiso con las políticas públicas, la gobernabilidad, la cooperación y la transferencia al tejido productivo.

FUENTE: Redes de Cooperación Interuniversitaria Canarias-África: Investigación, Innovación y Evaluación desde Metodologías Colaborativas en Políticas de Igualdad (2017).

Para facilitar el trabajo de la red y fortalecerla desde el inicio, se creó una *web de divulgación del proyecto* (www.cimpiull.com). En esta web se cuenta, entre otros espacios, con una *intranet para el trabajo colaborativo*, con diversas herramientas tecnológicas de trabajo académico - Group Ware.



Imagen 1. Página web Red CIMPI

A fin de consolidar la Red, se firmaron *convenios de colaboración* con las universidades participantes⁸. Otro aspecto prioritario para la creación de la Red CIMPI ha sido la construcción de un *código ético común* a todas las universidades socias. A través de este código, todas ellas se comprometieron a fomentar en sus estructuras y funcionamiento el principio de no discriminación por razón de género y a mantener la igualdad sustantiva o real, tal como consideran los instrumentos del sistema de Derechos Humanos de Naciones Unidas⁹.

El desarrollo del propio proyecto, según este código, se basa en dos pilares éticos fundamentales compartidos y que le dan coherencia al mismo:

- » *Presencia equilibrada* de hombres y mujeres en todos los espacios de toma de decisiones como requisito democrático básico para la construcción de la igualdad.
- » *Participación de la comunidad* universitaria en línea con las metodologías participativas y de colaboración propuestas en el diseño de este proyecto.

Derivado de un esfuerzo común, se dispone en la actualidad del *Código Ético Red-CIMPI* (Anexo 1)¹⁰ que guía todas sus acciones y toma de decisiones (Objetivo General 1).

Otra de las primeras acciones que se pusieron en marcha fue la propuesta de realizar *diagnósticos de partida* sobre la situación en cada una de las universidades, centrados en factores relevantes para el éxito del proyecto. Entre ellos se destacaron los siguientes: disponibilidad de datos e información, conectividad a las redes, asignaturas impartidas en temáticas de género/igualdad de oportunidades, personal, departamentos y unidades de investigación existentes, proyectos internacionales vigentes, vinculación entre las universidades y la sociedad civil e inquietudes diversas.

8 Todos los convenios disponibles entre la ULL y las universidades socias pueden consultarse en <https://www.ull.es/internacional/convenios/>. Los promovidos desde el proyecto Red-CIMPI también pueden consultarse en <http://www.cimpiull.com/resultados/convenios/>

9 Carta de los derechos fundamentales de la Unión Europea Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer (2017), “Recomendación general núm. 36 (2017) sobre el derecho de las niñas y las mujeres a la educación”. CEDAW/C/GC/36 Protocol to the African Charter on Human and Peoples’ Rights on the Rights of Women in Africa Women’s Human Rights Institute (2017). “Good laws”.

10 Código Ético Red CIMPI, en <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/ANEXO-1.-CODIGO-ETICO-RED-CIMPI-DEFINITIVO.pdf>

Precisamente, la pretensión de divulgar estos diagnósticos da pie a la presente publicación. Esta es la primera publicación amplia de resultados de esta aproximación a los contextos para el desarrollo de políticas de igualdad en las universidades participantes en esta Red. En ella pretendemos presentar una foto que da cuenta del proceso de puesta en común de la diversidad de situaciones encontradas. Posteriormente, se desarrollarán diagnósticos finales compartidos, como resultado de los procesos colaborativos. Estos últimos aspiran a establecer indicadores comunes útiles para todos los contextos implicados en el proyecto (Objetivo General 2).

A lo largo de su proceso de trabajo, este proyecto contempla realizar diversas producciones, que darán cuenta de los resultados del proceso colaborativo realizado. Nuestra pretensión es que estas acciones puedan aportar, de una forma innovadora y desde las fortalezas de una Red, al diseño, implementación y evaluación de políticas de igualdad adaptadas a cada una de las instituciones universitarias. Por ello tenemos mucho interés en desarrollar materiales comunes para la divulgación y la transferencia. Así como en formar a personal especializado en metodologías participativas para el desarrollo de políticas de igualdad.

El resultado más relevante alcanzado hasta el momento ha sido, sin lugar a dudas, el compromiso adquirido por las universidades participantes en las *I Jornadas Internacionales de Investigación Red-CIMPI*, celebradas en la Universidad de La Laguna en febrero de 2019¹¹. Este compromiso se recoge en el documento titulado *Retos y propuestas para el fomento de políticas públicas de igualdad en el ámbito de la educación superior* (Anexo 2)¹². La implementación de acciones diseñadas en este primer período, tanto las de carácter común como las específicas destacadas por cada país, se realizarán durante los años 2020 y 2021 en la medida que lo posibiliten las circunstancias derivadas de la situación de alarma y confinamiento debidas al COVID19 (Objetivo General 3).

11 Todos los resultados alcanzados en las I Jornadas Internacionales de Investigación Red-CIMPI pueden consultarse en: <https://www.cimpiull.com/resultados/>

12 Retos y Propuestas - Red CIMPI, en <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/ANEXO-2.-Retos-y-Propuestas-REd-CIMPI.pdf>



Imagen 2. Cartel anunciador de la I Jornadas Internacionales de Investigación Red-CIMPI.

A partir de los diagnósticos iniciales y del resto del trabajo procesual realizado (acciones comunes y específicas), la Red se plantea la elaboración de planes, protocolos, guías y otras medidas concretas dirigidas a la igualdad de oportunidades. Estas iniciativas deben ser generadas a partir de las necesidades de cada universidad (Objetivo General 4).

De manera transversal, constituyendo un principio que rige todo el proyecto, se pretende como último objetivo fortalecer el papel de las universidades en cada territorio a partir de su compromiso con las políticas públicas y la transferencia al tejido productivo de sus entornos (Objetivo General 5).

El proceso incorpora el apoyo de evaluadores externos, personas expertas en políticas de igualdad en cada uno de los países implicados, que asesoran la evolución del proyecto a través de la aplicación de un panel *Delphi*: el análisis forma parte del diseño colaborativo más amplio del proyecto, en sus fases de diseño, implementación y

evaluación de las políticas de igualdad en las instituciones académicas participantes. Se parte del trabajo conjunto de todas las personas y entidades participantes, hacia la formación y consolidación de una Red comprometida con las medidas y producciones comunes y específicas. Se comprende así como una herramienta que contribuye a favorecer el diseño de estrategias de planificación y las posibilidades de transferencia de las aportaciones de cada institución implicada. Esta técnica es pertinente a su vez con el concepto RRI (Investigación e Innovación Responsable) y a la estrategia de investigación y desarrollo de la propia Unión Europea para la excelencia en el I+D+I: promueve la participación de agentes sociales en el ciclo de la investigación e innovación, de manera que tanto los procesos como los resultados respondan a las necesidades y expectativas de la sociedad.

La conformación de un panel de personas expertas que, desde diferentes ángulos, puedan aportar a la localización de las posibilidades del proyecto en sus contextos cercanos está pensada también para conseguir el acceso social a sus resultados, contribuir en sí a favorecer la igualdad de género –en tanto que participen en este panel tanto mujeres como hombres-, e incluir una visión externa del proceso, contenido y resultado, que pueda considerar aspectos éticos, culturales-educativos, de conocimiento geolocalizado, consideraciones de tipo sociopolítico y de gestión de recursos.

A fin de poder implementar las diferentes oleadas de la metodología que trabaja con las valoraciones procesuales del panel de expertos/as, se ha creado un entorno colaborativo de trabajo, una intranet exclusiva para los miembros del panel, con los materiales y resultados del proyecto. En este entorno colaborativo, se inserta un foro de discusión y los cuestionarios técnicos para realizar las evaluaciones (Anexo 3. Metodología Delphi)¹³.

En la primera oleada de esta técnica Delphi, el análisis planteó un cuestionario inicial aproximativo, de corte cuantitativo con puntuaciones likert sobre los diagnósticos iniciales y los primeros productos señalados en el informe. La intención era una primera toma de contacto con el proceso de elaboración de las acciones. Los resultados de este primer ejercicio realizado a lo largo de 2019, junto con las diferentes disponibilidades, accesos a internet y capacidades telemáticas manifestadas por los/ las panelistas, aconsejaron reducir las oleadas e incrementar el factor cualitativo

13 Evaluación externa: Panel Delphi, en <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/ANEXO-3.-EVALUACI%C3%93N-EXTERNA-PANEL-DELPHI.pdf>

que se había considerado más específicamente para un período posterior. A inicios del 2020 se envió una segunda propuesta, aconsejada por dichos resultados, así como por las posibilidades de trabajo definidas por el propio panel. Los resultados cuantitativos y el feedback cualitativo con algunos/as participantes, las circunstancias de sobrecarga que atraviesan nuestras realidades laborales y la situación de alarma y confinamiento debidas al COVID19, nos han aconsejado simplificar el proceso del Delphi en este período anual y resumirlo en dos oleadas, eliminando la oleada intermedia y manteniendo la oleada final, que tuvo lugar a finales del 2020.

Junto con la evaluación externa descrita, se realizará un proceso de evaluación interna a lo largo de todo el proyecto, diseñando herramientas colaborativas para ello. Un ejemplo de estas herramientas es el ejercicio de evaluación de las I Jornadas del Proyecto (febrero 2019) que fue realizado por todos los miembros del proyecto al finalizar este encuentro. Sus resultados reflejan el alto interés por las metodologías aplicadas y la alta valoración de las posibilidades de participación en la toma de decisiones, a la hora de determinar las actividades a realizar por los socios participantes.

Deseamos concluir esta presentación, agradeciendo la imprescindible colaboración que hemos recibido hasta el momento de las siguientes entidades: Fundación General de la Universidad de La Laguna; Excelentísimo Cabildo de Tenerife; Instituto Universitario de Estudios de las Mujeres; Centro de Estudios Africanos; Cátedra Cultural Migraciones, Globalización y Nuevas Ciudadanías; Grupo de Investigación Migraciones, Género e Identidades; y Grupo de Investigación Cooperación Educativa Internacional. Y, en especial, el apoyo recibido por Casa África para poder publicar este trabajo.

1. DIAGNÓSTICOS INICIALES POR UNIVERSIDADES

Los Diagnósticos Iniciales que a continuación se presentan se han realizado a partir de un cuestionario dirigido a cada una de las universidades socias (Anexo 4. Cuestionario del Diagnóstico Inicial)¹⁴. Tras su cumplimentación en una primera vuelta, finalizada en julio de 2018, que fue llevada a cabo por los diferentes grupos de investigación de cada país, el Grupo Motor del proyecto realizó una revisión para clarificar, comparar y ampliar la información solicitada en el cuestionario, procediéndose a la realización de una segunda vuelta concluida en diciembre de 2018. Sus resultados fueron presentados durante las I Jornadas Internacionales de Investigación CIMPI celebradas en febrero de 2019 en La Laguna, mediante un taller participativo. Se tomaron importantes decisiones para mejorar los Diagnósticos Iniciales realizados y, especialmente, de cara a la elaboración de los Diagnósticos Finales compartidos que serán presentados al finalizar el proyecto.

Dada las realidades tan diversas existentes en las universidades socias, una primera evaluación deja patente la enorme heterogeneidad de los diagnósticos iniciales, especialmente respecto a los datos estadísticos que ofrecen. Para sistematizar una comparación general y divulgativa de estos datos, se presentó un resumen actualizado de estos en las Jornadas Macaronight 2019. Esta “noche de los investigadores/as”¹⁵,

14 Cuestionario del Diagnóstico Inicial, en <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/Anexo-4.-Cuestionario-en-espa%C3%b1ol.pdf>

15 Los resultados del proyecto Red-CIMPI para estas Jornadas Macaronight 2019 pueden consultarse en: <https://www.cimpiull.com/resultados/>

con una asistencia de más de 2500 personas, fue organizada por la Universidad de La Laguna en septiembre. Estos resultados quedan también expuestos en el próximo apartado, que presenta el resultado de los Diagnósticos Iniciales Red- CIMPI realizados por cada universidad.



Imagen 3. Díptico divulgativo del proyecto Red-CIMPI difundido en el marco de las Jornadas Macaronight 2019.

1.1. UNIVERSIDAD DE LETRAS Y CIENCIAS HUMANAS DE BAMAKO, MALI

La Universidad de Letras y Ciencias Humanas de Bamako (ULSHB) es una institución pública tutelada por el Ministerio de Enseñanza Superior y de Investigación Científica de la República de Mali. La actual universidad es una escisión de la extinta Universidad de Bamako, que existió como universidad única de Mali de 1996 a 2010. La ULSHB fue creada el 28 de septiembre del 2011, se ubica en la capital del país y se centra en las áreas de Lengua y Ciencias Humanas (Filosofía, Sociología, Antropología, Psicología y Ciencias de la Educación).

Esta universidad presenta varios retos importantes respecto a las posibilidades de considerar y desarrollar políticas de igualdad, al disponer de escasas estadísticas desagregadas por sexo y carecer de diagnósticos orientativos. Los datos estadísticos recabados hasta el momento se refieren a profesorado y alumnado (tanto de grado como de posgrado), estando ausentes los del personal administrativo o de gestión. Las estadísticas desagregadas corresponden a datos globales de matriculación (grado, máster y doctorado) y sus titulaciones específicas, así como al número de profesorado en activo de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas (Anexo 5)¹⁶.

La mejora tecnológica es otro de los grandes retos de esta universidad que tiene disponible tanto internet como wifi pero con un acceso descrito como discontinuo. La página web de la universidad estaba en reformas en el momento de lanzar el cuestionario inicial y ha sido abierta recientemente, aunque, como puede comprobarse en su dirección web, la mayor parte de enlaces están en construcción.

En cuanto a la enseñanza y/o implementación del idioma español, que consta en el proyecto como una oportunidad para generar futuros laboratorios de idiomas, la Universidad de Bamako dispone de una lectoranda española que promueve el idioma, generalmente a cargo de organismos españoles como la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID).

Una de las fortalezas que destaca el equipo de la Universidad de Bamako es que cuentan con cuatro asociaciones de estudiantes con una alta participación: la

16 Datos estadísticos de la Universidad de Letras y Ciencias Humanas de Bamako, Mali, en <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/ANEXO-5-DATOS-ESTAD%c3%8dSTICOSDE-LA-UNIVERSIDAD-DE-LETRAS-Y.pdf>

Asociación de Estudiantes de Bamako (AEEM) (2 comités, 26.000 miembros), la Asociación de Estudiantes de Psicología (500 miembros), el colectivo de estudiantado en Ciencias de la Educación (aproximadamente 4000 miembros) y la Asociación para la revalorización de la Sociología y la Antropología (aproximadamente 3600 miembros). Sería de alto valor para el proyecto conocer la participación femenina en estas asociaciones, pero la ausencia de estadísticas desagregadas alcanza también a esta información.

En cuanto a las materias y enfoques sobre las políticas de igualdad, el Departamento de Sociología, uno de los que participan en el proyecto, promueve desde hace cuatro años la inclusión del enfoque de género e igualdad en diversas materias. Relacionado con esta área, se ha manifestado la existencia de un proyecto de creación de un Máster sobre cuestiones de género. En ese sentido, a pesar de estas dificultades, se aprecia un elevado interés y esfuerzo por tratar de incorporar las cuestiones de igualdad, reflejadas en la existencia de dos asignaturas relacionadas con la gobernabilidad, las políticas de igualdad, el género y la participación.

Para profundizar en este avance, se requiere personal formado en políticas de igualdad y la activación de la existente Unidad de Género de la universidad, que apenas funciona, debido a la ausencia de espacio y recursos. Convendría a su vez potenciar las iniciativas de investigación sobre estas materias, a través de la participación en proyectos internacionales o la creación de grupos de investigación, de momento, ausentes en el diagnóstico.

1.2. UNIVERSIDAD DE CABO VERDE, CABO VERDE

La Universidad de Cabo Verde¹⁷ (UNICV) es la única institución pública de enseñanza superior de Cabo Verde, con varias unidades orgánicas en diversas islas y la rectoría ubicada en la ciudad de Praia. La enseñanza superior en este país se inicia en 1979, aunque es en el 2006 cuando se crea la Universidad de Cabo Verde que se ha ido ampliando hasta la actualidad. En el 2014 se produce la primera elección libre y directa de su rector, siendo elegida una mujer para este cargo.

El equipo de trabajo de este proyecto lo conforman miembros del Centro de Investigación y Formación en Género y Familia (CIGEF), mayoritariamente mujeres investigadoras que desarrollan varias acciones relacionadas con género e igualdad de género. Diferentes sesiones de capacitación han sido realizadas en varias disciplinas y han incluido a estudiantes, docentes y personal administrativo, ofreciendo diversos módulos relacionados con Igualdad de género (Enfermería y Ciencias Sociales); Género y educación (Ciencias de la Educación); Criminalidad Sexual y discriminación de género (Psicología); o bien un Seminario transversal en género (CIGEF).

Esta institución tiene informes diagnósticos desde 2008, aunque los datos desagregados que se presentan se inician en el curso 2015/2016: según carreras, alumnado, áreas, personal docente y administrativo. Para este diagnóstico, la información obtenida se refiere al volumen desagregado de alumnado (grado y posgrado), total, por centros, las tasas de graduación, el volumen de profesorado, así como a las estructuras de gobierno de la universidad (Anexo 6)¹⁸.

En el cuestionario inicial, cumplimentado por el equipo de esta universidad, no se especifican las asignaturas existentes en los diferentes grados relacionadas con los objetivos del proyecto, aunque sí se menciona el interés por desarrollar grados y postgrados sobre temáticas de género e igualdad. Además de ello, en la actualidad el equipo da cuenta de que esta universidad está llevando a cabo diferentes cursos sobre género, dirigidos a toda la comunidad universitaria, con el objetivo de integrarlos en diferentes unidades orgánicas y establecer, en un futuro, cursos de grado y posgrado. Se imparten tanto a personal docente, como a personal administrativo y alumnado,

17 Véase: <https://www.unicv.edu.cv/apresentacao/historial> (revisado el 02/04/2020).

18 Datos estadísticos de la Universidad de Cabo Verde, Cabo Verde en <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/ANEXO-6.-DATOS-ESTAD%c3%8dSTICOS-DE-LA-UNIVERSIDAD-DE-CABO-VERDE.pdf>

en todas las unidades orgánicas de la universidad en la isla de Santiago y en San Vicente. Al mismo tiempo, se ofrecen cursos de formación en género para diferentes áreas del gobierno caboverdiano como las de migración, jóvenes, infancia y personas mayores.

En otro ámbito de acciones, el de la investigación, destaca la participación actual del CIGED en proyectos relacionados con las asociaciones del tercer sector fuera de la universidad; otros han sido llevados a cabo en el campo de los estudios de género, igualdad de género e inclusión social. Junto a los proyectos anteriores, destacan iniciativas individuales y tesis de doctorado sobre esta temática, entre las que se subrayan las dos últimas defendidas. Una, la realizada por la investigadora Carmelita Silva bajo el título de *La Red Sol y la Ley especial contra la violencia de género: procesos institucionales y narrativas de mujeres y hombres en situación de violencia conyugal en Cabo Verde*. La otra, llevada a cabo por la investigadora Carla Carvalhom, titulada *Los dueños de la tierra. Las dueñas de las tierras o las tierras de nadie. Cuestiones agrarias y de desarrollo en Santiago, Cabo Verde*.

El tejido asociativo estudiantil se localiza en la Asociación Académica de Estudiantes de Cabo Verde (ACAD-UNICV) con sede en Praia y una delegación en São Vicente.

Otro de los elementos que forman parte de este diagnóstico es el relacionado con las posibilidades de un laboratorio de idiomas. La Universidad de Cabo Verde no tiene en la actualidad departamento de idioma de español pero sí acaba de ser aprobado un/a lectorando/a de español. Introducirá la lengua española en los diseños curriculares de los cursos de licenciatura como disciplina optativa, con el fin de promover y difundir la lengua, la cultura, la historia, la literatura, las artes y la gastronomía española en Cabo Verde.

En líneas generales, el diagnóstico inicial señala que la universidad caboverdiana tiene una buena infraestructura de telecomunicaciones, aunque la conexión wifi es relativamente lenta, algo común en el país. La universidad está desarrollando un proceso de mejora de la infraestructura tecnológica para poder resolver esta situación. Esta acción se encuadra en el proyecto de restructuración, a través de la instalación de nuevos equipos para la mejora de la velocidad de internet.

En relación a las plataformas de trabajo virtual, la universidad trabaja con el programa Moodle, a través del cual los estudiantes acceden a las materias de algunas disciplinas curriculares, acceden a sus evaluaciones y desarrollan también foros de discusión. Cuenta con un portal académico al que toda la comunidad tiene acceso, aunque la falta de financiación estable genera que en ocasiones este no sea permanente. Sin duda es muy positiva la presencia activa de los grupos de investigación existentes y enfocados a tecnologías digitales en el ámbito educativo para fomentar este desarrollo.

Sería muy interesante para el diagnóstico final, conocer la impresión que tiene el CIGEF, a través de su experiencia en formación en género y en los diagnósticos realizados en la universidad, sobre la evolución en los últimos años de las medidas de igualdad y su efecto en la comunidad académica.

1.3. UNIVERSIDAD DE HASSAN II-CASABLANCA, MARRUECOS

La Universidad Hassan II de Casablanca¹⁹ (UH2C) es una de las principales universidades públicas de Marruecos. Creada en 1975, la actual es una fusión ocurrida en 2014 entre la Universidad Hassan II Ain Chock y la Universidad Hassan II Mohammedia.

Rahma Bourqia ha sido la primera mujer nombrada para presidir una universidad en Marruecos en 2002. Ha cursado estudios de Filosofía y estudios de postgrado en Sociología en la Universidad Mohammed V de Rabat. En la actualidad, desde junio de 2019, Aawatif Hayar preside la UH2C. Ella es doctora en Procesamiento de señales y TIC por la Universidad de Toulouse.

La universidad cuenta con datos estadísticos desagregados por sexo sobre el número de estudiantes por ciclo y disciplina, tasa de graduación y titulaciones escogidas. También presenta esa desagregación que permite el análisis en perspectiva de género, en las estadísticas del personal docente y centros, si bien no del personal administrativo (Anexo 7)²⁰.

Respecto a las actividades de investigación y formación, es notable que se cuente con diagnósticos sobre políticas de igualdad en diversos organismos de gestión, unidades y laboratorios de investigación. Asimismo se cuenta con personal formado en igualdad, junto con profesorado investigador especializado en enfoque de género, según subraya el equipo de trabajo de esta universidad. La formación en género está presente en maestrías y doctorados. También se afirma la existencia de un enfoque de género en las estructuras de investigación.

El equipo de esta universidad destaca tres proyectos de especial relevancia para el interés de la RedCimpi. En primer lugar, el proyecto Shemera de investigación euro- mediterránea sobre las mujeres y la ciencia (2011-2014) que incorporó a la Hassan II- Mohammedia en una iniciativa de 16 países. Posteriormente, el proyecto TARGET para la igualdad de género en el marco H2020 (2017-2021).

19 Véase: <http://www.univh2c.ma/> (revisado el 20/05/2020)

20 Datos estadísticos de la Universidad Hassan II- Casablanca, Marruecos, en <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/anexo-7.-Datos-UH2C-TRAD-ES.pdf>

A partir del 8 de marzo de 2019, la universidad cuenta con un organismo que se ocupa específicamente de las cuestiones de igualdad relacionadas con el Centro. Se trata de una comisión creada por el Consejo de la universidad, tras la adopción de una Carta de Igualdad en diciembre de 2018.

Para el equipo de este proyecto de la UH2C las principales áreas de interés para el trabajo conjunto con equipos de investigación internacionales se centrarían precisamente en el desarrollo de políticas de igualdad de género que permitieran encontrar herramientas y estrategias para incluir más mujeres en los órganos de gobierno y de toma de decisiones de la universidad, así como en la investigación.

Respecto a las redes de comunicación virtual, las instituciones de la universidad están bien equipadas con computadoras e internet, aunque se señalan problemas ocasionales con las conexiones de internet. El entorno virtual está basado en Moodle y Mook. En un sentido relacionado, el de las posibilidades de comunicación, el idioma español se enseña en algunos departamentos de idiomas en las Facultades de Literatura y Humanidades de la UH2C, si bien en el cuestionario no se ha especificado en qué áreas y con cuánto personal se cuenta, para poder prever las posibilidades de colaboración.

En lo que respecta a los vínculos con la sociedad civil, esta institución está abierta a muy diversos agentes del entorno sociocultural, mencionándose las asociaciones, los consejos de representantes electos y las empresas. De hecho, un número de asociaciones académicas y organizaciones sociales tienen su sede en la propia universidad. Es el caso de la Asociación de Mujeres en la Ciencias en Marruecos, que se ubica en la Facultad de Ciencias Ben M'sik-UH2C. Para el alumnado, existen varias asociaciones y clubes, entre ellos la asociación de laureados, los clubes medioambientales y otros deportistas.

Sería interesante para el diagnóstico final, abordar las acciones realizadas por la Comisión de Igualdad y el efecto que está teniendo para la contribución a la igualdad en la universidad. Especialmente en el desarrollo de políticas de igualdad de género para incluir más mujeres en los órganos de gobierno y en la investigación, así como en aquellos aspectos relacionados en el avance de la capacitación del profesorado en igualdad en la universidad.

1.4. UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA, ESPAÑA

La Universidad de La Laguna²¹ (ULL) es el centro de educación más antiguo de las Islas Canarias, con doscientos veinticinco años de historia (1792) y ubicada en la ciudad de La Laguna (Isla de Tenerife). Sus titulaciones abarcan numerosos grados, máster y doctorados. En la actualidad la universidad está regida por una mujer, catedrática en Ingeniería de Sistemas, Rosa M^a Aguilar Chinea, la segunda rectora en su historia.

Esta institución ha realizado un esfuerzo destacado para disponer de estadísticas desagregadas por sexo, impulsado desde el 2010 por la creación de la Unidad de Igualdad de Género de la ULL (UIG-ULL)²². Estas estadísticas quedan reflejadas en diversos documentos e informes-diagnósticos. Se pueden observar datos estadísticos desagregados, con numerosos gráficos, variables y categorías de alumnado, profesorado y personal investigador (PDI), así como de personal administrativo (PAS), con series muy completas de datos en el período 2007-2014, ofrecidos en formato xls públicamente en la web de la ULL hasta 2016, en el Observatorio de Igualdad (UIG-ULL)²³.

Estas estadísticas se completan con datos desagregados que dan cuenta de la representación y Gobierno, la presencia de mujeres en proyectos de investigación, la producción científica, las becas, etc. Posteriormente a esos datos expresamente elaborados para el desarrollo del I Plan de Igualdad de la ULL (2014-2017), se ofrecen otras estadísticas no tan profusas en el Portal general de difusión de estadísticas ULL²⁴. Y, sobre todo, se pueden realizar consultas específicas de datos desagregados en el Gabinete de Análisis y Planificación (GAP-ULL)²⁵ y en la UIG-ULL²⁶.

Junto con estos datos meramente informativos de carácter estadístico, se han realizado diversos informes de análisis diagnóstico sobre cuestiones específicas de igualdad en la ULL desde 2010 y en el seno de la UIG-ULL, algunos de ellos

21 Véase: <https://www.ull.es/> (revisado el 20/05/2020)

22 Unidad de Igualdad de Género: <https://www.ull.es/servicios/igualdad/>

23 Unidad de Igualdad de Género: <http://www.igualdad.ull.es/observatorio.html> (vigente desde 2012 a 2016 en la web ULL).

24 ULL transparente: <https://www.ull.es/portal/transparente/>

25 Consulta de datos estadísticos GAP-ULL: <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/5460>

26 Datos estadísticos: <https://www.ull.es/servicios/igualdad/recursos/>

disponibles además en abierto en web o han sido publicados²⁷. Entre ellos, destacan especialmente los dos diagnósticos generales sobre el avance de la igualdad en la Universidad de La Laguna realizados en 2012 y 2016. Diversas son las fuentes disponibles y pueden consultarse en el Anexo 8. En estos momentos, tras la elaboración del citado diagnóstico (2016), la ULL desarrolla su II Plan de Igualdad.

Las infraestructuras tecnológicas ocupan en la ULL el interés de un Vicerrectorado tecnológico desde hace ya una década y existen diversas unidades específicas para el desarrollo de las TIC, como son el servicio TIC y la Unidad de Docencia Virtual²⁸. La ULL tiene acceso continuado a internet y wifi continua, así como una web que se actualiza periódicamente. Los problemas relacionados con las infraestructuras de redes son escasos y guardan más relación con la estructura lógica de la web que con la propia conexión.

Esta universidad cuenta con personal formado en políticas de igualdad proveniente especialmente de las áreas de ciencias sociales y humanidades, y que ha impulsado diversas acciones formativas a lo largo de más de 15 años en el Centro. Para la comunidad académica existe una oferta de formación reglada, específica en igualdad, generada por la UIG-ULL desde 2010, dirigida a profesorado, PAS, gobierno y alumnado que queda reflejada en las memorias anuales de esta Unidad, con la realización de más de 50 acciones formativas vinculadas a los Planes de Igualdad, con desagregación de asistencia por género y colectivo (ver diagnóstico 2016).

Los estudios de género e igualdad forman parte a su vez de diversos grados en ciencias sociales y humanas. Se destaca especialmente la existencia del Máster Universitario de Estudios de Género y Políticas de Igualdad, que previamente fue un título propio (2007) y antes de ello, Curso Superior de Género (2004) del Instituto Universitario de Estudios de las Mujeres (IUEM-ULL). Este Instituto, que cuenta con alrededor de 50 docentes e investigadoras, ha venido impulsando muy diversas

27 García Cuesta, Sara (2016). *Informe de la UIG-ULL sobre el Cumplimiento de Objetivos del I Primer Plan de Igualdad de la ULL, 2014-2017*. Puy Rodríguez, Ana y García Cuesta, Sara (2012). *La (des)igualdad de género en la Universidad de La Laguna*. Ed. Universidad de La Laguna. Colección informes Depósito Legal: TF 1169-2012. Puy Rodríguez, Ana y García Cuesta, Sara (2014). *Revisión de la regulación de los derechos de conciliación según la normativa interna de la ULL y modificación de la normativa 2012*. Puy Rodríguez, Ana y García Cuesta, Sara (2012). *Estado de regulación de los derechos de conciliación según la normativa vigente en el año 2011*. Puy Rodríguez, Ana (2012). *Percepción de conflictos, acoso y trato discriminatorio en la ULL*.

28 Acceso al Vicerrectorado: <https://www.ull.es/la-universidad/equipo-gobierno/vicerrectorado-agenda-digital-modernizacion-campus-central/>. Servicio TIC: <https://www.ull.es/servicios/stic/>. Unidad de Docencia Virtual: <https://www.ull.es/servicios/unidad-para-la-docencia-virtual-udv/>

iniciativas de formación en género y políticas de igualdad en la ULL y participa a su vez en el Doctorado Interuniversitario de Estudios de Género²⁹.

En cuanto al funcionamiento de las redes colaborativas, como iniciativa de la UIG-ULL, se creó en 2014 una Red de representantes de igualdad en unidades de gestión, Departamentos, Facultades y Escuelas de la ULL. Tras el I Plan de Igualdad (2014-2017) que ha continuado su impulso a día de hoy, se han realizado a su vez diversas acciones de transferencia social relacionadas con acciones de igualdad, entre las que destacamos aquí el I Foro contra el Acoso sexual y sexista en la Educación, que se organizó en mayo del 2015 con la participación activa de decenas de agentes sociales y políticos de toda Canarias, para presentar el recientemente creado Protocolo para la Prevención, Detección y Actuación en los casos de Acoso Sexual y Sexista en la ULL (2014)³⁰.

En cuanto al desarrollo de proyectos nacionales e internacionales relacionados con los temas de interés para la Red CIMPI, en la actualidad diversos de ellos recogen aspectos de gobernabilidad, políticas de igualdad y participación en grupos de investigación consolidada que manifiestan en sus nombres su interés y especialidad en cuestiones de género. Existen también grupos de investigación sobre TIC e innovación educativa que incorporan a su vez la perspectiva de género.

El ámbito de la investigación conecta con las acciones de transferencia de conocimientos a la sociedad, con la presencia de Cátedras y Aulas Culturales de carácter democrático y participativo. Algunas de estas cátedras reflejan más explícitamente dimensiones de género e igualdad, como es el caso de la Cátedra “Globalización, migraciones y nuevas ciudadanías”, si bien otras reflejan estos intereses en alguno de sus objetivos y/o acciones.

Los datos recabados sobre el asociacionismo del alumnado indican la necesidad de profundizar más en esta cuestión. Durante el 2014-15 se detecta un auge del trabajo colaborativo con asociaciones de estudiantes, con la creación de la Red Concilia y de la Red para la Prevención de la Violencia de Género en la ULL, en la que la UIG-ULL llamó a participar a los representantes de igualdad de las asociaciones. Si bien,

29 El IUEM-ULL tiene como precedente el Centro de Estudios de las Mujeres de la ULL (1995-2006), que da cuenta de la existencia de un grupo importante de profesorado (gran mayoría de mujeres) que, desde diferentes áreas, se decidieron a unir fuerzas para incluir la perspectiva de género en la Universidad.

30 <https://www.ull.es/portal/normativa/normativa/protocolo-para-la-deteccion-prevencion-y-actuacion-en-los-supuestos-de-acoso-sexual-y-de-acoso-sexista-de-la-ull/>

se trata de una circunstancia participativa asociada fundamentalmente a la acción de miembros muy concretos de estas asociaciones que en la actualidad ya han salido de la ULL. En la actualidad, se cuenta con información general de la existencia de diez asociaciones pero sin datos actualizados y desagregados de su totalidad. En todo caso, ninguna de ellas se centra en la promoción de la igualdad de género.

Respecto a los recursos relacionados con la enseñanza de idiomas de interés para el proyecto, existen en varias Facultades, Centros e Institutos que están comprometidos en la tarea que dan cuenta de un buen desarrollo de estas posibilidades en el contexto ULL. Destacamos la labor del Departamento de Filología clásica, francesa, árabe y románica, Instituto Universitario de Lingüística Andrés Bello, Máster en Interpretación de Conferencias (MIC), el Servicio de traducción al francés y el Servicio de Idiomas³¹.

En general, se puede señalar que, aunque el diagnóstico de la ULL (2016) y los retos del II Plan de Igualdad vigente evidencian diversas necesidades no cubiertas en políticas de igualdad y en formación en género en esta universidad, sí existe un tejido consolidado que trabaja en ese sentido. Lo constituyen especialmente profesoras de diversas áreas de conocimiento que han impulsado y participado en este desarrollo de la perspectiva de género en docencia e investigación, así como en el desarrollo de las políticas de igualdad en la ULL en los últimos quince años, con un voluntarismo que ha tratado de generar estructuras, apoyos y recursos más consolidados y reconocidos políticamente, que no dependan de voluntades individuales.

31 Servicio de idiomas: <https://fg.ull.es/idiomas/>

Departamento: <https://www.ull.es/departamentos/filologia-clasica-francesa-arabe-y-romanica/>

Instituto: <https://www.ull.es/institutos/instituto-universitario-linguistica-andres-bello/>

Máster: <https://www.ull.es/estudios-docencia/titulospropios/master-universitario-interpretacion-conferencias>

1.5. UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA, ESPAÑA

La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) surge en el año 1989 como respuesta a una reivindicación social de la población de esa isla de Gran Canaria. La universidad tiene seis campus: cuatro en la isla de Gran Canaria, con tres en la capital, Las Palmas de Gran Canaria, y otro en la ciudad de Arucas; otros dos se ubican en las islas de Lanzarote y en la de Fuerteventura. Esta universidad destaca en los programas de movilidad internacional, por su uso de las nuevas tecnologías, por las investigaciones relacionadas con el área marino-marítima, con un Campus de Excelencia Internacional³².

La universidad contaba, al menos desde 2003, con el Aula de la Mujer que tenía como objetivo “colaborar en la igualdad real de la mujer” y organizó numerosas Jornadas y otras actividades en la universidad. En 2006 algunas de las componentes del Aula, procedentes del campo de las ciencias sociales y las humanidades, realizaron un proyecto sobre el impacto de las políticas de igualdad en Canarias que sirvió de base a posteriores estudios centrados en la realidad universitaria³³. Así en 2011 se hicieron los primeros trabajos con datos acerca de las desigualdades de género, que hacían referencia sólo al profesorado de las diversas categorías³⁴. Ese mismo año, 2011, se creó la Unidad de Igualdad de Género (UIG)³⁵.

La promoción de la igualdad de género en el Centro se incluyó dentro del III Plan Estratégico ULPGC (2011-2014) en la línea estratégica “D” dedicada a la Eficiencia, en el proyecto D.9 de “Desarrollo de un programa de responsabilidad social” y en el IV Plan Estratégico ULPGC (2015-2019).

Ya en 2016 se realizó un diagnóstico del personal de la universidad más completo que el anterior, pues incluía al personal no docente, obteniendo datos diversas unidades de la ULPGC que sirvieron de base para el desarrollo del I Plan

32 Véase: <https://www.ulpgc.es/> (Revisado el 21/05/2020)

33 De la Nuez Ruiz, Pino; García Averasturi, Lourdes y González de Chávez, Gema (2006). Impacto de Políticas de Igualdad en Canarias. Aula de Igualdad de la ULPGC <http://igualdad.ulpgc.es/>

34 González de Chávez, Pino; González de Chávez Menéndez, Gema y García Averasturi, Pino. (2011). Estudio de evaluación de desigualdades de género en el profesorado de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) http://igualdad.ulpgc.es/sites/default/files/Archivos/MEMORIA_FINAL_31_marzo_2011.pdf

35 Véase: <http://igualdad.ulpgc.es/> (Revisado el 21/05/2020)

de Igualdad de Género (2016-2019), según los datos del Observatorio de Igualdad de Género³⁶. En estos momentos se está elaborando un nuevo Plan de Igualdad a partir de los nuevos datos suministrados por el rectorado de la ULPGC del año 2019. El citado observatorio dispone en la actualidad de datos desagregados por sexo, muy específicos y amplios (carreras, alumnado, áreas, estudios, personal docente doctor y no doctor, personal investigador y personal administrativo). Existen también informes diagnósticos recogidos en el citado I Plan (2016-2019) que pueden consultarse en la web³⁷.

Estas aportaciones son complementadas con otros datos desagregados por sexos de estudiantes y recursos humanos que ofrecen los informes estadísticos anuales “La ULPGC en cifras”, disponibles desde 2001 a 2018. Estos datos hacen referencia a los siguientes indicadores que muestran la composición de mujeres y hombres de la comunidad académica: estudiantes matriculados por titulación, grado y edad, así como diversos datos, siempre desagregados, sobre personal de administración y servicios y personal docente, según niveles³⁸.

La Unidad de Igualdad de Género (UIG) cuenta con profesionales formadas en Igualdad, especialmente en temas jurídicos. Esta Unidad ha ofrecido cursos y conferencias para el conjunto del personal universitario y el estudiantado, especialmente en los últimos años. En 2019, como ejemplo, impartió vía on-line el curso “Igualdad de género y objetivos de desarrollo sostenible”³⁹. A su vez, ha realizado numerosas actividades más generales, como seminarios y jornadas, entre las que se destaca el Seminario “Creación y género”, Jornadas de Mujer y sociedad: género y cultura audiovisual (marzo de 2016).

Además la universidad ha contado con bastantes profesoras formadas en temas de igualdad y género, en su mayoría procedentes de las ciencias sociales, jurídicas y humanidades. En primer lugar figuran aquellas pioneras que crearon el Aula de la Mujer, junto a otras profesoras que han impartido e imparten docencia en diversas áreas de conocimiento.

36 Observatorio de Igualdad de Género de la ULPGC: <http://igualdad.ulpgc.es/observatorio>

37 Unidad de Igualdad ULPGC: <http://igualdad.ulpgc.es/planulpgc>

38 Véase: https://www.ulpgc.es/sites/default/files/ArchivosULPGC/ulpgc_en_cifras/ulpgc_en_cifras_2018.pdf

39 Véase: <https://www.ulpgc.es/noticia/ulpgc-imparte-curso-online-igualdad-genero-y-objetivos-desarrollo-sostenible>

En términos de construcción de redes colaborativas para el desarrollo de la igualdad en la ULPGC, funciona regularmente la COSEPI (Comisión del Seguimiento del Plan de Igualdad). Está dirigida por la UIG y formada por representantes de los distintos estamentos de la universidad, el rectorado y los sindicatos. El grupo de trabajo destaca que el Consejo de Estudiantes ha colaborado con las actividades de la UIG en este último curso 2019-20 (destacando la participación de la Asociación estudiantil Alumni, si bien sería necesario profundizar en el nivel de participación adquirido). Finalmente, aunque no se ha implantado de forma estructurada, ya hay algunas facultades que sí tienen representantes y comisiones relacionados con la igualdad, a través del vicedecanato de movilidad y de estudiantes.

Por otra parte, la mayor presencia de mujeres en el profesorado de los grados de Ciencias Sociales y Humanidades y Formación del Profesorado se corresponde con una mayor implantación en estas áreas de asignaturas que ofrecen una formación en políticas de igualdad, género y participación (ver Anexo 9)⁴⁰. Sin embargo, la ULPGC no dispone de másteres ni tampoco existen centros de investigación propios sobre género y políticas de igualdad.

La infraestructura comunicativa de esta universidad es percibida como muy buena por el equipo de trabajo de la misma, a pesar de algunos fallos ocasionales. La ULPGC dispone de una web institucional actualizada con regularidad⁴¹ y se usa Moodle. Asimismo, existen varios grupos de investigación centrados en tecnologías digitales en educación y en lingüística. Destaca por su reconocimiento y antigüedad (desde 1992) el grupo Cognition, Linguistics, Text & Information Processing (CLTIP), constituido por profesorado del Departamento de Informática y Sistemas de ULPGC.

Con respecto a la transferencia de conocimientos a la sociedad, la universidad cuenta con Cátedras y Aulas Culturales, entre las que destaca la “Cátedra de Derechos Humanos y Estudios Críticos de Género”, surgida a finales de 2018, para “coadyuvar en la aplicación de políticas públicas encaminadas a quitar los obstáculos que impidan una igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres” (ULGPGC, 2018). La ULPGC

⁴⁰ Datos de la ULPGC vinculadas a la temática del proyecto. cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/10/ANEXO-9-DATOS-SOBRE-EL-DIAGNOSTICO-INICIAL-DE-LA-ULPGC.pdf

⁴¹ MiULPGC: <https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=miulpgc&ver=inicio>

también colabora con el Colegio de Abogados en el “Programa Daniela” de formación de voluntariado estudiantil en atención a víctimas de violencia de Género⁴².

En relación con las Políticas de Igualdad y Género se pueden incluir otras instancias universitarias que han contribuido a ellas. Por ejemplo, se creó el Espacio Violeta dentro de la Biblioteca de la ULPGC⁴³. Los miembros de la Comisión Violeta, compuesta por profesorado, alumnado y personal de administración y servicios, tienen como misión promover y diseñar acciones que conviertan al Espacio Violeta en un punto de encuentro e intercambio de conocimientos acerca de las mujeres, las nuevas masculinidades y la comunidad LGTBQ+.

Finalmente, y respecto a la cuestión idiomática, la ULPGC cuenta con un Grado en Lenguas Modernas y en Traducción e Interpretación, junto con un aula de idiomas en donde se imparten francés y portugués. Destaca la existencia de un proyecto de aprendizaje autónomo de idiomas on-line, con el propósito de “servir como respaldo al aprendizaje independiente, consciente y responsable de lenguas” (CRAAL,2020)⁴⁴, y que es impartido para el francés.

42 Fundación Universitaria de Las Palmas. Voluntariado Universitario de ayuda a mujeres en situación o riesgo de violencia <http://voluntariado.fulp.es/proyecto?id=681>

43 Biblioteca Universitaria de la ULPGC – Espacio Violeta: <https://biblioteca.ulpgc.es/espacios-y-salas/espacio-violeta/objetivos>.

44 Centro de Recursos para el Aprendizaje Autónomo de las Lenguas de la ULPGC.

1.6. UNIVERSIDAD DE NUAKCHOT AL-AASRIYA, MAURITANIA

La Universidad de Nuakchot Al Aasriya⁴⁵ (UNA), ubicada en la capital Nuakchot, es la principal universidad de Mauritania. La actual universidad es resultado de una fusión, ocurrida en el 2016, entre la Universidad de Ciencias, Tecnología y Medicina y la Universidad de Nuakchot, que ha dado impulso a diferentes áreas de estudio de grado, master y doctorado.

Esta universidad cuenta con algunas estadísticas desagregadas por sexo de alumnado (tanto de grado como posgrado): las tasas de graduación y elección de estudios de toda la universidad (2016-2017). También dispone de estadísticas desagregadas de profesorado en los diferentes centros, aunque no existen estadísticas sobre el personal administrativo (Anexo 10)⁴⁶.

Aunque no se cuenta con informes que analicen estos datos, así como algún tipo de diagnóstico sobre ellos, el equipo de esta universidad sí señala que diversos observadores e investigadores se han acercado a estas distribuciones de datos por sexos, y las han constatado a través de varios informes temáticos más generales que incluyen todos los niveles educativos, incluida la enseñanza superior.

A pesar de que no existen asignaturas específicas sobre género, el equipo de Nuakchot aclara la existencia de estos contenidos en asignaturas en las que se entiende que puede ser pertinente; por ejemplo, varias asignaturas relacionadas con la gobernabilidad y participación. Respecto a otros recursos relacionados con la gestión de la igualdad, se advierte que no hay personal formado en políticas de igualdad y tampoco disponen de una unidad o servicio dedicado a estas cuestiones, aunque se menciona la existencia de un órgano del gobierno universitario con competencias en esta temática.

Esta universidad participa en diversos proyectos internacionales relacionados con la gobernabilidad, las políticas de igualdad, el género y la participación. Los

45 Véase <http://www.una.mr/> (revisado el 20/05/2020)

46 Datos estadísticos Universidad de Nuakchot Al-Aasriya, Mauritania, en <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/Anexo-11.-FUENTES-ESTAD%c3%8dSTICAS-M%c3%81S-RELEVANTES.pdf>

principales intereses mencionados por los miembros del equipo son: la gestión del territorio, temas de Igualdad y Desarrollo e innovación. Se indica, a su vez, que existe interés en las TIC pero que no hay grupos de investigación en dicho ámbito.

Respecto a las posibilidades de desarrollo de recursos idiomáticos conjuntos, en la Facultad de Letras y Ciencias Humanas existe un Departamento de español a donde acuden cada vez más personas, contado con lectorandos/as enviados desde organismos españoles aunque no son fijos.

El equipo de la Universidad Nuakchot Al Aasriya señala que la formación y otros aspectos de interés para el proyecto (TIC, innovación, género y diversidad) son relevantes en este Centro. En el que cobra interés especialmente la formación online, aunque no se menciona la existencia de un entorno virtual y se señala un acceso a internet discontinuo.

La información disponible nos indica que hay tres asociaciones de estudiantes: Union Nationale des Étudiants Mauritaniens (UNEM), Association des Étudiants Mauritaniens (AEM) y Syndicat National des Étudiants Mauritaniens (SNEM), aunque no se tiene acceso a los datos de composición por sexos y perfiles formativos de estas asociaciones, como ocurre en el resto de universidades.

Respecto al resto de datos solicitados en el cuestionario, el equipo del proyecto en esta universidad no ha podido recabarlos hasta el momento, dadas las dificultades expuestas y que fueron también relatadas en las I Jornadas Internacionales de la Red. Si bien, estos datos y valoraciones serán incorporadas en los diagnósticos finales que se realizan en el marco de la Red CIMPI.

2. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS DATOS

A partir de los cuestionarios remitidos en las dos vueltas llevadas a cabo para su realización (julio-noviembre 2018) y los datos enviados en septiembre de 2019 por las universidades socias, se pueden establecer las siguientes categorías y subcategorías de análisis que se exponen a continuación.

2.1. RESUMEN DE DATOS FACILITADOS PARA EL ANÁLISIS

Tabla 2. Información disponible y accesibilidad						
Categorías	Subcategorías	ULSHB	UNICV	UH2C	ULL	ULPGC
Información disponible	Estadísticas estudiantes	Sí (6)	Sí (8)	Sí (2)	Sí (9)	Sí (6)
	Estadísticas profesorado	Sí (3)	Sí (4)	Sí (1)	Sí (8)	Sí (2)
	Estadísticas administración	No	Sí (1)	Sí (1)	Sí (3)	No
	Estadísticas representatividad	SD	(SD) (1)	SD	(SD) (2)	SD
Información para políticas de igualdad	Informes para igualdad	SD	Sí	Desde 2008	Sí	SD
	Fuentes	No	Sí	Sí	Sí (3)	No
	Internet	No	Sí	Sí	Sí (1)	No
	Wifi	No	Sí	Sí	Sí (1)	No
Problemas	Página Web	No	Sí	Sí	Sí	Sí
	Problemas de pago	Problemas técnicos con internet (red débil y aleatoria)	Problemas técnicos con internet (velocidad lenta)	Acceso limitado a internet	Problemas técnicos con internet (saturación del servicio; deslocalización en la web)	Problemas de pago
	Pocos ordenadores			El personal debe acceder a diferentes herramientas	Problemas puntuales con internet	Problemas técnicos con internet (red débil y aleatoria; velocidad lenta)
	Entorno virtual	Moodle, Claroline	Moodle	Moodle (sólo parte del alumnado francófono), Google, Mook	Moodle, Google	Moodle

Tabla 3. Docencia, profesorado, centros, grupos de investigación y proyectos internacionales

Categorías	Subcategorías	ULSHB	UNICV	UH2C	ULL	ULPGC	UNA
Docencia	Género y Políticas de Igualdad	Sí (Grado 2)	Sí	Sí	Sí (Grado 1)	Sí (Grado 3)	Sí (Postgrado 1)
	Gobernabilidad y Participación	Sí	Sí (Postgrado 3)	S/D	Sí (Postgrado 2)	S/D	S/D
Personal formado		No	Sí	Sí	Sí (Grado 11)	Sí	No
Unidades docentes, centros y grupos de investigación		Unidad de género pero no son funcionales	Laboratorio de investigación en Ciencias Sociales	Sí	Unidad de Igualdad de Género	Unidad de Igualdad	No
Departamento, área o asignatura de español		Una persona destinada a la promoción del español	Una persona destinada a la promoción del español	Sí, dispone de Departamento de lenguas	S/D	S/D	Sí, dispone de Departamento de promoción del español
Proyectos internacionales	Proyectos	No	S/D	Sí	S/D	S/D	Sí
	Prioridades	Encuentros científicos	S/D	Establecer una política de Igualdad	Compartir experiencias. Participar en procesos reflexivos	Enriquecimiento cultural y moral	Gobernanza de los territorios
		Publicaciones		Mayor implicación de la mujer en la toma de decisiones	Conocer experiencias de transferencia de conocimiento a otros agentes sociales	Conocer la situación de igualdad en otras realidades	Aproximación al Género
		Estancias científicas		Involucrar a la mujer en el ámbito de la investigación	Analizar fortalezas y debilidades		Desarrollo e Innovación

Tabla 4. Vinculaciones con la sociedad civil y propuestas

Categorías	Subcategorías	ULSHB	UNICV	UH2C	ULL	ULPGC	UNA
Vinculaciones con agentes sociedad civil	Empresas, ONG...	Sí (3)	Sí (4)	Sí (1)	A través de OTRI y FGULL	A través de la FULP	S/D
Observaciones, propuestas e inquietudes	Asociaciones de estudiantes	Sí (4)	S/D	Sí (3)	Sí (10)	Sí (2)	Sí (3)
		Interés en poner en marcha el Máster unitario y multidisciplinario de Género	Interés en desarrollar cursos de Grado y Postgrado relacionados con Género	Analizar las contribuciones de la Comisión de Igualdad para promover el acceso de más mujeres a los órganos de gobierno y a la investigación	Involver a las asociaciones estudiantiles en el proyecto	Incluir a la biblioteca y el personal de administración en el proyecto	Preocupación por el sitio web y TIC en general
				Diseñar apps	Desarrollar cursos de posgrado sobre Género e Igualdad	Interés por la formación continua	
				Capacitar al profesorado en Igualdad			

Tabla 5. Indicadores de matriculación, tasas de graduación, profesorado y titulaciones por sexos

INDICADORES	ULSHB**	UNICV***	UH2C***	ULL.*	ULPGC****	UNA***
Matriculación						
Grado: 71% hombres 29% mujeres	Grado: 39,6% hombres 60,3% mujeres	Grado: 53% hombres 47% mujeres	Grado: mujeres 56% hombres 44%	Grado: mujeres 56,8% hombres 43,2%	Grado: 58,78% hombres 41,22% mujeres	Grado: 58,78% hombres 41,22% mujeres
Máster: 71,7% hombres 28,3% mujeres	Máster: 52,6% hombres 45,4% mujeres	Máster: 50% hombres 50% mujeres	Máster: mujeres 65% hombres 35%	Máster: mujeres 58,7% hombre 41,3%	Máster: 71% hombres 29% mujeres	Máster: 71% hombres 29% mujeres
Doctorado: 94% hombres 16,3% mujeres	Doctorado: 78,6% hombres 21,4% mujeres	Doctorado: 62% hombres 38% mujeres	Doctorado: mujeres 53% hombres 47%	Doctorado: mujeres 48,9% hombres 51,1%	Doctorado: no hay datos	Doctorado: no hay datos
Tasas de graduación						
Cantidad de profesores y profesoras						
92,8% profesores, 7,2% profesoras (en 2009) 31,30% profesores 8,7% profesoras (en 2018)	59,4% profesores 40,6% profesoras (en 2009) 59,8% profesores 40,2% profesoras (en 2014)	51,7% hombres 48,3% mujeres	62% mujeres 40% hombres	39,3% hombres 60,7% mujeres	66,8% hombres 33,2% mujeres	66,8% hombres 33,2% mujeres
Educación: no existen datos	Educación: no existen datos	Clencia y Tecnología: 48% hombres 52% mujeres	Clencia y Tecnología: 77,9% profesores 22,1% profesoras (en 2009) 65% profesores 35% profesoras (en 2016)	Clencias: 37% profesoras 63% de profesores	Clencias: 59,3% profesores 40,7% profesoras	Clencias: 25,5% mujeres 74,5% hombres
Ciencias: no existen datos	Ciencias: no existen datos	Clencias Jurídicas, Económicas y Sociales: 52% mujeres	Clencias: 78,4% hombres 21,6% mujeres	Clencias: 47,9% hombres 52,1% mujeres	Clencias: 93,2% profesores 6,8% profesoras (en 2009) 93,1% profesores 6,9% profesoras (en 2017)	Clencias: 25,5% mujeres 74,5% hombres
Artes y humanidades: no existen datos	Artes y humanidades: 71% hombres	Economía y Gestión: 48% hombres 52% mujeres	Economía y Gestión: 52,5% hombres 47,5% mujeres	Economía y Gestión: 31% hombres 69% mujeres	Contabilidad y Gestión: 66% hombres 54% mujeres	Contabilidad y Gestión: 66% hombres 54% mujeres
Ciencias Sociales: no existen datos	Ciencias Sociales: no existen datos	Letras y Ciencias Humanas: 44% hombres 56% mujeres	Letras y Ciencias Humanas: 28,3% hombres 71,7% mujeres	Letras y Ciencias Humanas: 38,4% hombres 61,6% mujeres	Administración, Educación y Trabajo Social: 56% hombres 44% mujeres	Administración, Educación y Trabajo Social: 56% hombres 44% mujeres
Artes y Bienestar: no existen datos	Artes y Bienestar: 65% hombres	Salud: 35% mujeres 65% hombres	Salud: 34% hombres 66% mujeres	Salud: 34,2% hombres 65,8% mujeres	Salud: 30% hombres 70% mujeres	Salud: 30% hombres 70% mujeres
Ciencias Sociales: no existen datos	Ciencias Sociales: 35% mujeres 65% hombres	Administración de Empresas: 46% hombres 54% mujeres	Administración de Empresas: 46% hombres 54% mujeres	Administración de Empresas: 30% hombres 70% mujeres	Administración, Educación y Trabajo Social: 59% hombres 41% mujeres	Administración, Educación y Trabajo Social: 59% hombres 41% mujeres
Arte y Humanidades: no existen datos	Arte y Humanidades: 71% hombres	Educación: 76,3% mujeres 23,7% hombres	Educación: 76,3% mujeres 23,7% hombres	Educación: 70% hombres 30% mujeres	Educación: 70% hombres 30% mujeres	Educación: 70% hombres 30% mujeres
Arte y Humanidades: no existen datos	Arte y Humanidades: 60,1% mujeres	Arte y Humanidades: 39,9% hombres 60,1% mujeres	Arte y Humanidades: 39,9% hombres 60,1% mujeres	Arte y Humanidades: 97% hombres 3% mujeres	Arte y Humanidades: 97% hombres 3% mujeres	Arte y Humanidades: 97% hombres 3% mujeres
Públicas: no existen datos	Públicas: no existen datos	Construcción y Obras: no existen datos	Construcción y Obras: no existen datos	Construcción y Obras: no existen datos	Construcción y Obras: no existen datos	Construcción y Obras: no existen datos

2.2. ANÁLISIS DE DATOS

A partir de la información remitida por las seis universidades, se analiza la situación actual que sirve como primer esbozo que refleja las tendencias, retos y posibilidades de cada centro.

2.2.1. Estadísticas actualizadas desagregadas por sexo e informes diagnósticos

Todas las universidades participantes en la Red Cimpi disponen de estadísticas actualizadas respecto al alumnado y al profesorado, aunque en varios casos muy limitadas, como ocurre en la Universidad de Bamako. Los datos relativos a personal de administración y servicios presentan más carencias en casi todas las universidades, aunque hay presencia de ellos, a diferentes niveles, en las universidades de Cabo Verde, la ULL y la ULPGC.

Partiendo de esa primera consideración, existe una amplia variedad en los datos de cada universidad. Los siguientes subepígrafes están dedicados a tratar de reflejar de forma resumida esta diversidad. La información hace referencia fundamentalmente al alumnado y profesorado, en su distribución por sexos y diferentes variables (se indican las universidades donde consta cada tipo).

Con respecto al alumnado se constatan datos para:

- » Alumnado de nuevo ingreso (ULPGC y ULL)
- » Alumnado total matriculado (ULPGC, ULL, UH2C, UNICV y ULSHB)
- » Alumnado matriculado por tipo de estudio o rama (las seis universidades)
- » Alumnado matriculado en posgrados (las seis universidades)
- » Tasa de graduación en grados y diplomaturas (UH2C, UNICV, ULL, UNA y ULPGC)

Variables utilizadas por una sola universidad en relación al alumnado y al sexo:

- » Alumnado matriculado por titulación y curso académico (ULSHB)
- » Diplomados por áreas de conocimiento y titulación (UNICV)
- » Alumnado egresado por ramas de conocimiento de postgrado y másteres (ULL)

- » Alumnado matriculado en primera opción (ULPGC)
- » Distribución del alumnado por tema y curso en los Cursos de Estudios Superiores Profesionales (CESP) (UNICV)
- » Distribución del alumnado por contenidos en los CESP (UNICV)
- » Alumnado por grado y edad (ULPGC)
- » Tesis leídas (ULL)
- » Datos de la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) (ULL)
- » Evolución de volúmenes del alumnado (ULL)

Respecto al profesorado también existe una gran diversidad. Dos universidades o más utilizan las siguientes variables relacionadas con el sexo por:

- » Nivel de formación (UNICV y ULSHB)
- » Tipo de contrato (UH2C, ULSHB, UNA y ULPGC)
- » Titulación (UNA y ULSHB)
- » Representación y gobierno: equipos de dirección de departamentos y decanatos (ULL y uniCV)
- » Representación en Rectorado (ULL y UNICV)
- » Categorías y departamentos (ULL y ULPGC)

Las variables utilizadas por una sola universidad en relación al profesorado y el sexo son las siguientes:

- » Docentes por grado académico (UNICV)
- » Producción científica (ULL)
- » Evolución del Personal Docente Investigador (PDI) por cátedras y titularidades (ULL)
- » Evolución del PDI por categorías profesionales (ULL)
- » Evolución del PDI según régimen laboral (ULL)
- » Datos Plan de Formación (ULL)

Respecto al personal no docente –fundamentalmente, personal de administración y servicios, cuatro universidades ofrecer datos respecto a variables diferentes:

- » Áreas administrativas (UNICV)
- » Evolución del Personal de Administración y Servicios (PAS) según grupos (ULL)
- » Evolución del PAS según tipo de jornada laboral (total, parcial) (ULL)

- » Evolución del PAS según régimen jurídico (categorías laborales y funcionariado/laboral) y vinculación (permanente, temporal) (ULL)
- » PAS total por sexo (ULPGC, ULL y UH2C)

Se observa la ausencia de informes diagnósticos con datos desagregados por sexos y/o con cierta perspectiva de género sobre los diferentes colectivos académicos en la Universidad de Bamako y la Universidad Al-Aasriya de Nuakchot. Mientras que el resto de las universidades presentan una variedad de análisis previos. La Universidad de Cabo Verde dispone de datos desde 2008. La Universidad de La Laguna presenta desde 2011 diversos informes diagnósticos entre los que destacan dos publicados online en 2012 y 2016⁴⁷ y un repositorio de datos con series desagregadas por sexos, en diversas categorías de PDI, alumnado y PAS (del 2007 al 2015). En la Universidad Hassan II Casablanca, además de los datos señalados, hay dos diagnósticos elaborados. Y finalmente la Universidad de las Palmas de Gran Canaria cuenta con información sobre el profesorado con datos desagregados desde el 2011 y de todo el personal para el período 2016 a 2019, que si bien no supone formalmente un informe, ha sido base para el Plan de Igualdad.

Normalmente las fuentes de información son las propias universidades, aunque la UNA no cuenta con este recurso. En las universidades canarias, las unidades de igualdad han realizado un esfuerzo de recopilación, tratamiento y análisis de datos. La UH2C, la ULL y la ULPGC son las que más fuentes tienen disponibles (puede consultarse en el Anexo 11)⁴⁸.

2.2.2. Docencia, formación e investigación en políticas de igualdad de Género, Gobernabilidad y Participación

En este apartado se exponen diversos aspectos relacionados con la presencia de la formación, docencia e investigación sobre políticas de igualdad, gobernabilidad y participación, como son: las asignaturas relacionadas, la formación en políticas de igualdad, etc.

⁴⁷ La (desigualdad) en la ULL. UIG-ULL, 2012. Servicio de Publicaciones ULL. Publicación impresa y en pdf. Y el Informe Diagnóstico del IPIG. UIG-ULL, 2016, disponible en pdf.

⁴⁸ Fuentes relevantes sobre igualdad de género en las universidades, en <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/Anexo-11.-FUENTES-ESTAD%8dSTICAS-M%81S-RELEVANTES.pdf>

- a) Asignaturas o materias relacionadas con gobernabilidad, políticas de igualdad, género y participación.

En todas las universidades hay presencia de materias o asignaturas relacionadas con los ítems de género y políticas de igualdad.

En julio de 2018 se solicitó información a la ULL sobre estas cuestiones, para actualizar la ya existente, pero esta información no ha llegado. Sin embargo, teniendo en cuenta la información anterior presente en los informes referidos, esta universidad cuenta con un Doctorado en Estudios Interdisciplinares de Género y con Máster Universitario de Estudios de Género y Políticas de Igualdad de 90 ETCS y un total de 29 asignaturas sobre género; seis de ellas referidas concretamente a cuestiones de políticas de igualdad⁴⁹ que permiten una formación especializada. A su vez, se incorporan contenidos de género en otros másteres como el de Intervención Social y Comunitaria o el de Estudios Pedagógicos Avanzados, entre otros. Asimismo, diversos grados de ciencias sociales (Sociología, Antropología, Trabajo Social y Pedagogía) incluyen asignaturas con contenidos explícitamente referidos al género o a la igualdad de género en su título o bien en su temario formal. También hay constancia de cierta transversalidad en los contenidos de género e igualdad en algunas asignaturas de otros grados y postgrados. Es el caso de Periodismo o Ingeniería Informática, siempre vinculados a la voluntariedad del profesorado que las imparte cada año. En el diagnóstico del I Plan de Igualdad (2016) se ofrece una referencia más exhaustiva para esta dimensión –con importante presencia en la ULL-, pero que no ha sido actualizada en los últimos cinco años.

La ULPGC presenta una información correspondiente al curso 2019-2020 en la que se citan 9 asignaturas en 6 grados que tratan la cuestión de género de manera explícitamente reconocida en su título y 3 asignaturas en dos grados y 1 máster que tratan las políticas de igualdad. Además, se imparten 4 asignaturas en 6 grados sobre gobernabilidad y 5 asignaturas en 4 grados sobre participación. Los grados en Educación, Trabajo Social, Relaciones Laborales, Lengua e Historia son los que ofrecen estas asignaturas.

En el Departamento de Sociología de la UNA existe actualmente la disciplina de Sociología Política que realiza una aproximación al género y la Sociología de

49 Véase: <https://www.ull.es/masteres/estudios-genero-politicas-igualdad/>

las Organizaciones donde se abordan elementos estructurales implicados en las cuestiones de igualdad. Además, en el Departamento de Filosofía, el análisis de la cuestión democrática remite a estos temas. En la ULSHB, las cuestiones de género aparecen contenidas en dos asignaturas de Sociología: “Unité d’Enseignement, género y sociedades” en la Licenciatura 1º Sociología/Anthropología, y “Unité d’Enseignement y Políticas Públicas” en la Licenciatura 3º de Sociología. Igualmente destaca el máster de “Migración y Territorios”, gestión de conflictos, donde se dispone de un nuevo campo de análisis “migración y género”. Además, en otros másteres y departamentos la cuestión de género es recurrente.

La UH2C destaca en su informe la importancia de los másteres y doctorados donde se abordan estas temáticas; por ejemplo, el Máster de Investigación en Género, Sociedades y Cultura; y en el Máster en Investigación de Género, Discursos y Representaciones. Destaca también la formación doctoral en Género, Cultura y Sociedad y los equipos de investigación existentes: Laboratorio de investigación en Género, Educación, Literatura y Medios de Comunicación; Equipo de Investigación de Estudios de Género (EREG); Equipo de Investigación en Derecho, Economía, Gestión y Género.

En la ULSHB, respecto a gobernabilidad y participación, las Facultades de Ciencias Jurídicas y Políticas y de Ciencias Sociales y Gestión, tienen asignaturas sobre Gobernanza y Participación, pero no se da cuenta de la presencia de contenidos sobre género o políticas de igualdad.

b) Formación del personal e Investigación en políticas de igualdad

Salvo ULSHB y UNA, el resto de universidades cuentan con personal formado en políticas de igualdad: ya sea porque disponen de centros y unidades de gestión directa o indirectamente relacionadas con esta temática, que han ofrecido cursos de formación a los diferentes agentes universitarios; o bien porque cuentan con profesorado implicado en la formación en género y políticas de igualdad en sus universidades.

La UNICV señala en su informe que todo el personal del Centro de Investigación en Género y Familia (CIGEF) tiene esta formación. También algunos miembros de la Facultad de Ciencias Sociales, Humanas y Artes y la Escuelas de Negocios y Gobernación. Esto se ha logrado gracias a que el CIGEF realizó la primera edición del curso de Formación de Formadores en Género y Familias en 2010. La formación fue

dirigida, especialmente, para los docentes de varias Escuelas y Facultades y técnicos de ONG que actúan en el campo de la promoción de igualdad de género y protección de familias. También se ofertan cursos de formación para el personal universitario sobre la temática de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales (LGTBI).

Cinco universidades disponen de alguna unidad centrada en cuestiones del género y políticas de igualdad:

En la ULL funciona desde 2010 una Unidad de Igualdad de Género que fue aprobada por Consejo de Gobierno en dicho año, con un reglamento, composición directiva que requiere formación especializada, así como funciones específicas entre las que se encuentra también la de velar por y contribuir a una mayor formación en igualdad de toda la comunidad universitaria⁵⁰. A esta finalidad específica también contribuye la Red de Representantes de igualdad de unidades, departamentos, Facultades y Escuelas de la ULL creada en 2014 donde localizamos personal formado o especializado en género y/o cuestiones de igualdad. En esta universidad también funciona desde 2007 el Instituto Universitario de Estudios de las Mujeres (IUEM)⁵¹, previamente CEM-ULL (1995-2006), donde se localizan más de cuarenta miembros, profesoras e investigadoras, así como tres profesores, de todas las áreas de conocimiento de la universidad, con interés por las cuestiones de género en sus ámbitos profesionales.

En la ULSHB, la Unidad de Género, que ha sido recientemente creada, no está funcionando aún por no disponer de espacios y medios. En esta universidad, los departamentos de Género fueron creados en 2017 por el Ministerio de Educación Nacional, por lo que se trata de una iniciativa gubernamental. Sin embargo, de momento, ningún departamento de Género es funcional más allá del nivel administrativo, al no contar con despachos de trabajo. El encargado de relaciones externas del Rectorado es, actualmente, la persona responsable de coordinar a nivel interuniversitario la puesta en práctica de las políticas de Género.

50 (<https://www.ull.es/la-universidad/servicios-universitarios/unidad-de-igualdad-de-genero>; <https://www.ull.es/servicios/igualdad/>)- En el diagnóstico (2016) se da cuenta de la realización de un plan de formación en igualdad, con más de 40 cursos ofertados para el profesorado, alumnado y PAS de la ULL, asociado al I Plan de Igualdad.

51 Instituto Universitario de Estudios de Las Mujeres de la ULL: <https://www.iuem-ull.org/>

La ULPGC cuenta con la Unidad de Igualdad de Género desde 2011, aprobada en Consejo de Gobierno⁵². Existen iniciativas de formación específicas en políticas de igualdad desde 2003 con la creación del Aula de la Mujer por un grupo de profesoras procedentes del campo de las ciencias sociales, jurídicas y humanidades, en colaboración con el Instituto Canario de la Mujer. Además la universidad cuenta con perfiles del profesorado formados en género que imparten docencia en humanidades y ciencias sociales.

En la UNA se mantienen relaciones de cooperación con el Ministerio de Asuntos Sociales, de la Infancia y de la Familia (MASEF) donde existe un Comité de seguimiento de la institucionalización del Género y también con el Fondo de Población de las NNUU (FNUAP) y el SWEDD (Proyecto del Sahel para el empoderamiento de las Mujeres y Dividendos Demográficos).

La Universidad de Cabo Verde trabaja directamente ligada al Ministerio de la Familia e Inclusión Social y el ICIEG (Instituto Caboverdiano para la Igualdad y Equidad de Género). Así, el Centro CIGEF tiene un punto focal en transversalidad de Género para la implementación del Plan Nacional de Igualdad de Género (PNIG) y, junto con el citado Instituto ICIEG, para la ayuda a 50 millones de mujeres en África. A su vez, el CIGEF lideró el proceso de propuesta del Sistema Nacional de Cuidados con su Plan Nacional de Cuidados (2017-2021), a través de un equipo destacado en colaboración con ICIEG y la Dirección General de Inclusión Social (DGIS), con el apoyo técnico y financiero de ONU-Mujeres. Esta propuesta está actualmente en fase de implementación desde el Gobierno de Cabo Verde.

c) Proyectos de investigación e innovación relacionados con los objetivos del proyecto

La información recabada de las universidades participantes, a través del cuestionario realizado, sobre proyectos de investigación e innovación relacionados con las dimensiones de la Red CIMPI es bastante dispar en su especificación, por lo cual es complejo sistematizar y comparar este apartado.

Centrándonos en los proyectos internacionales, el equipo de la Universidad de Bamako indica que no se desarrollan proyectos internacionales referentes a

52 Unidad de Igualdad de la ULPGC: <http://igualdad.ulpgc.es/>

gobernabilidad, políticas de igualdad, género y participación. La UH2C señala tres proyectos internacionales en marcha: el Proyecto Shemera, Euro-mediterráneo sobre las mujeres y la ciencia; TARGET, para la igualdad de género en el marco H2020. La Universidad de Nuakchot Al Aasriya señala que once entidades están implicadas en proyectos de estas características, sin especificar cuáles son estos rasgos. Y la ULPGC ha solicitado información sobre este tipo de proyectos a la Unidad de Igualdad, pero no existe una información específica.

El equipo de la UNICV destaca la firma con la ULL de un anexo al convenio de colaboración entre ambas universidades. Este ha permitido que el Centro de Estudios Africanos y la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación (desde la ULL) y el CIGEF de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la UNICV, trabajen de manera conjunta sobre gobernabilidad y políticas públicas en aspectos centrados en género, migraciones e identidades culturales. La universidad caboverdiana señala a su vez ocho proyectos desarrollados sobre políticas de igualdad de género. Profundizando en las relaciones entre Canarias y Cabo Verde, se señala el estudio titulado Realidad social de formación y de empleo de la población con discapacidad de Cabo Verde financiado por SINPROMI (Canarias), que tuvo como objetivo conocer la realidad social, formativa y de empleo de la población con deficiencia en las islas de Santiago y San Vicente (MAC 2007-2013). En el Anexo 12 pueden consultarse todos los proyectos desarrollados desde 2011 hasta la actualidad⁵³.

En la ULL actualmente se lideran diversos proyectos de investigación de ámbito internacional. Entre ellos, a la espera de la remisión de información actualizada, se señalan los siguientes proyectos: Justicia, Ciudadanía y Vulnerabilidad. Narrativas de la precariedad y enfoques interseccionales (2016-2019); Desarrollo e Innovación orientada a los retos de la sociedad. Estrés, salud y bienestar: un análisis diferencial en función del género (2016-2019)⁵⁴. El equipo investigador de esta universidad señala la importancia de recabar los datos completos solicitados a diferentes vicerrectorados para incorporarlos en el diagnóstico final. Y tiene constancia de otros proyectos vigentes, además del de la Red CIMPI que desarrollan aspectos que son de interés

53 Proyecto Internacionales desarrollados en la Universidad de Cabo Verde, en <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/ANEXO-12.-PROYECTOS-INTERNACIONALES-DESARROLLADOS-EN-LA-UNIVERSIDAD-DE-CABO-VERDE.pdf>

54 Finalizados en 2018 destacan: Aplicaciones de la Tecnología Lte para aumentar la Seguridad (Con perspectiva de género) (2014-2018); Redes Transcanadienses: Excelencia y Transversalidad desde España sobre Canadá hacia Europa (2016-2018); Análisis y diagnóstico, con perspectiva de Género, de la creación y distribución cultural en la isla de Tenerife (2016-2018); y Arquetipos femeninos en los tratados medievales franceses para la educación de las mujeres: origen, evolución, función y léxico.

en este proyecto, como son: Investigación sobre Capital Humano y Desigualdad; Tecnología y el Medio Ambiente-2⁵⁵; y Estrés, salud y bienestar: un análisis diferencial en función del género⁵⁶. Debido a la presencia de un grupo numeroso de investigadoras y algunos investigadores que llevan participando en proyectos de investigación en género durante las dos últimas décadas, la ULL cuenta con un relevante fondo de investigación sobre esta cuestión. Así mismo, sobre políticas de igualdad, la Unidad de Igualdad implementó desde 2012 a 2015, un total de 9 proyectos sobre políticas de igualdad, obtenidos en convocatorias competitivas nacionales⁵⁷.

Con respecto a la investigación y las posibilidades de investigación conjunta en los aspectos relacionados con este proyecto, las universidades asociadas han manifestado diversos intereses y prioridades para la colaboración con otros equipos internacionales.

La ULSHB le da valor a la organización de encuentros, publicaciones y estancias científicas que incorporen profesorado y alumnado. El equipo de este centro destaca como cuestiones de interés: la gobernanza de los territorios (que incorpore gestión equitativa e igualitaria de los recursos), la aproximación al género de una manera general (igualdad, equidad, acceso de los grupos, etc.) y el desarrollo e innovación.

La ULPGC considera relevante este tipo de proyectos para el enriquecimiento cultural a través de los conocimientos que nos puedan ofrecer las otras universidades, con el fin de conocer las diversas situaciones existentes relacionadas con las políticas de igualdad.

La UH2C centra los intereses en el establecimiento de una política de igualdad de género en la universidad. Incide en la necesidad de trabajar hacia una mayor implicación de la mujer en los órganos de gestión y de toma de decisiones de la universidad. Por último, señala la importancia de involucrar más a las mujeres en el ámbito de la investigación y en los proyectos de investigación.

55 Cuatro hombres y dos mujeres son las personas responsables de su gestión (finaliza el 29/12/2019).

56 Un proyecto bajo la responsabilidad de tres mujeres y dos hombres que finalizó del 31/12/2019.

57 Si se desea conocer la información más completa disponible en la actualidad en torno a los proyectos y publicaciones respecto a la igualdad de género en la ULL pueden consultarse las memorias del IUEM (<https://www.iuem-ull.org/#>) y <https://www.ull.es/servicios/otri/proyectos/> (actualmente en construcción) y en las Memorias de la UIG 2012-2016, así como en el Diagnóstico del I Plan de Igualdad 2014-2017 de la ULL.

La ULL destaca cuatro prioridades a la hora de participar en proyectos internacionales: compartir experiencias en la génesis y evolución de iniciativas para la igualdad, adaptadas y eficientes, en contextos locales; participar en procesos reflexivos que aporten las experiencias y valoraciones desde diferentes universidades y territorios; conocer experiencias de transferencia del conocimiento a otros agentes sociales y analizar debilidades y fortalezas de las experiencias y estrategias llevadas a cabo.

En otro sentido, el equipo de UNICV considera relevante la posibilidad de compartir experiencias y aprendizajes de nuevas modalidades metodológicas y la internacionalización de su universidad. Igualmente destaca la necesidad de realizar un esfuerzo institucional mediante acciones de capacitación de los miembros del equipo y poder concebir e implementar proyectos conjuntos con otras universidades.

d) La valoración de los recursos idiomáticos para el desarrollo de acciones conjuntas

En lo que respecta al fomento de la cooperación y relaciones con las universidades a través de los idiomas español, portugués, francés y árabe, destaca, en primer lugar, que en las cuatro universidades africanas se promociona el español de alguna forma, aunque no todas disponen de un departamento, área o asignatura.

La UNA es la única universidad donde hay un Departamento de idioma español, localizado en la Facultad de Letras y Ciencias Humanas. En la UH2C se enseña la lengua española en los departamentos de lenguas de las Facultades de Letras y Ciencias Humanas.

Tanto en la ULSHB como en la UNICV se menciona la existencia de profesorado destinado a la enseñanza del español. En este último país se ha introducido la enseñanza en este idioma como una asignatura opcional en los planes de estudio de los cursos de grado y se pretende difundir el idioma desde Lectureship de español. También se imparten cursos libres de español en verano.

Desde la ULL se fomenta el conocimiento del francés, árabe y portugués. En la actualidad se oferta el Grado de Filología en Lengua francesa y desde el Departamento de Filología Clásica, Francesa, Árabe y Románica se desarrollan investigaciones y

cursos formativos en francés y árabe⁵⁸. El Máster de Interpretación de Conferencias, de reconocido prestigio internacional, forma en francés y portugués (entre otros idiomas). Desde el Servicio de Idiomas de la Fundación General de la Universidad de La Laguna (FGULL) existe una oferta docente que contempla estas lenguas⁵⁹ con cursos intensivos de verano en francés y portugués⁶⁰.

En la ULPGC hay un Grado en Lenguas Modernas y en Traducción e Interpretación, más un aula de idiomas en donde se imparten francés y portugués⁶¹. También se implementa un proyecto de aprendizaje autónomo de idiomas para el francés on-line⁶².

2.2.3. Desarrollo e Innovación educativa a través de las TIC

a) Grupos de investigación o equipos de trabajos interesados en el desarrollo e innovación educativa a través de las TIC

Las universidades, salvo ULSHB y UNA, manifiestan disponer de grupos de investigación en este ámbito. Es el caso de la UNICV, hay un grupo de Ciencias de la Educación, Sección TIC donde se desarrollan proyectos vinculados a la Educación a Distancia, al uso de las TIC en educación y un proyecto piloto para la Inclusión digital y sociolaboral como un mecanismo de reducción de las vulnerabilidades. En relación con la sociedad civil, se desarrollan proyecto sobre TIC e inserción laboral, Emprendeduría: Start up Universitaria (ADEI), Educación para Ciencia dirigida a niños y jóvenes escolares y de grupos desfavorecidos (Casa de la Ciencia).

En la ULPGC hay diversos grupos de investigación que se encarga de estas cuestiones, entre ellos, el grupo de Investigaciones Filológicas en Canarias y el de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Dentro del Instituto Universitario de Aplicaciones Textuales (IATEXT) se cuenta con el grupo Cognition, Linguistics, Text & Information Processing (CLTIP) que investiga y desarrolla herramientas y aplicaciones en lingüística computacional, lexicografía, procesamiento

58 Véase: <https://www.ull.es/departamentos/filologia-clasica-francesa-arabe-y-romanica/>

59 Servicio de Idiomas de la ULL: <https://fg.ull.es/idiomas/>

60 Véase: <https://fg.ull.es/idiomas/cursos-de-verano/>

61 Aula de idiomas de la ULPGC: <http://auladeidiomas.ulpgc.es/>

62 Centro de Recursos para el Aprendizaje Autónomo de Lenguas (CRAAL): <https://craal.ulpgc.es/que-es-craal>

del lenguaje natural, indización, almacenamiento de información y conocimiento y educación tecnológica desde 1992. Los miembros de CLTIP son profesores del Departamento de Informática y Sistemas de esta universidad.

En la ULL hay cinco grupos de investigación relacionados con las TIC: Aplicación de Tecnologías de Realidad Aumentada en Educación; Interacción, TIC y Educación; Grupo de Investigación en Tecnologías Avanzadas Aplicadas a los procesos de enseñanza-aprendizaje; Dificultades de aprendizaje, psicolingüística y nuevas tecnologías; Interacción, TIC y Educación; y Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías (EDULLAB).

La UH2C dispone de la Unidad de Investigación en Lingüística y Didácticas de Idiomas (URLD) y una unidad interdisciplinaria de la investigación de Pedagogía en Ciencia Humanas y Sociales en el seno de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas-Ben M'Sik. Una unidad similar se constata en la Universidad de Nuakchot Al Aasriya, pero el equipo señala sobre ella que debe concretarse y mejorarse.

En la ULSHB, no existe un grupo de investigación que aborde este asunto, pero el Ministerio de Educación ha nombrado recientemente a una persona encargada de una consejería técnica para el desarrollo del e-learning, lo que pone de manifiesto un incipiente interés por estas cuestiones.

b) Conectividad

Las universidades disponen de acceso continuado a internet, salvo la ULSHB y la UNA. En la ULSHB, especialmente, se señala un acceso limitado que hace complicada cualquier acción telemática que implique carga y descarga de archivos audiovisuales, por ejemplo.

Salvo la UNA, todas las universidades disponen de Moodle, aunque en la UH2C lo hace únicamente parte del alumnado del campus virtual francófono. Además, con Google trabajan la ULL y la UH2C; la ULSHB con Claroline y la UH2C con Mook.

En la Universidad de Cabo Verde se utilizan con asiduidad los soportes Google, Moodle, GIS, SGGI, Skype y plataformas de apoyo a las aulas presenciales y a distancia: a) Moodle para disponibilidad de materiales de estudio y actividades o tareas; b) BigBlueButton para clases online y/o en colaboración con grupos de participantes a distancia; c) <http://iliunicv.weebly.com/> (para clases de inglés online).

Es común el uso de videoconferencias para el trabajo en equipo. A su vez, está en desarrollo la integración de fibra óptica en todos los edificios de la universidad. Se realizó en el ámbito del proyecto Upgrade de la red del Estado, coordinado por empresas chinas, una instalación de una nueva red que está en fase de configuración de equipos activos, a fin de reforzar la capacidad de relación de las instituciones del país y de la red del Estado.

En esta universidad se han verificado puertos para internet utilizando los tres proveedores caboverdianos: CVMultimedia, Unitel T+, Rede Tecnológica Privativa Do Estado. A su vez, NHA BEX⁶³ es un proyecto de dos ex alumnos de la Universidad de Cabo Verde que permite, a través de internet, utilizar señales y monitorizar llamadas en tiempo real. El servicio de atención fue mejorado con la introducción del sistema NHABEX – Línea de Espera Inteligente- desarrollado por estudiantes de la UNICV e implementado en los servicios académicos.

La UNICV es la universidad que más información detallada ha aportado sobre sus servicios de internet. Con todo ello, el trabajo procesual implicado en este proyecto nos ha permitido comprobar que el acceso libre y permanente a internet, así como las posibilidades de las telecomunicaciones no son algo continuo. Esto dificulta el uso de algunas de las vías de comunicación propias del proyecto (entornos de trabajo virtual, página web, correo electrónico con adjuntos). Si bien, es un factor con el que ya se contaba con previsión y ha aconsejado desde el inicio tener siempre dos canales de comunicación, comprobar in situ (en los casos en los que ha sido posible) estos elementos y favorecer unos plazos de trabajo más laxos que se ajusten a las posibilidades reales de cada equipo y centro.

En la ULL se cuenta con un Servicio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (STIC) que da soporte de correo electrónico, una Web con alta intensidad de uso, con sede electrónica virtual donde se realiza ya la tramitación de todas las gestiones de profesorado, alumnado y PAS y se ubican diferentes portales de trabajo. También un Campus Virtual con aulas virtuales para el seguimiento de las asignaturas de toda la universidad. Se dispone de acceso a la red WIFI (ULL-Conecta), nube de almacenamiento institucional, acceso a software institucional y software libre, así como gestión web de entorno colaborativo⁶⁴. A su vez, existe ya

⁶³ Para mayor información al respecto pueden consultarse las siguientes páginas: <https://www.nhabex.com/home> y https://web.facebook.com/nhabex/?_rdc=1&_rdr

⁶⁴ Servicio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones: <https://www.ull.es/servicios/stic/>

una cierta tradición de Vicerrectorados dedicados especialmente a las TIC desde el inicio de la década. En el actual gobierno, tal unidad es el Vicerrectorado de Agenda Digital, Modernización y Campus Central⁶⁵.

Las universidades disponen de wifi continua a internet, salvo la ULSHB y la UNA. En la ULSHB se señala que la wifi libre para el alumnado no suele funcionar. Así mismo, todas las universidades disponen de web institucional actualizada periódicamente, salvo la de la ULSHB que se menciona que se encuentra en mantenimiento, si bien en la actualidad ya funciona su página principal y algunas del entorno, mientras otras siguen en construcción. Los enlaces son:

- » Universidad Hassan UII-Casablanca: <http://www.univh2c.ma/>
- » Universidad de Bamako: <http://www.ulshb.edu.ml/>
- » Universidad de Nouachott Al-Assriya: <http://www.una.mr/>
- » Universidad de Cabo Verde: <http://www.unicv.edu.cv/>
- » Universidad de La Laguna: <https://www.ull.es/>
- » Universidad de Las Palmas de Gran Canaria: <https://www.ulpgc.es/>

Los problemas de conexiones a Internet, wifi y acceso Web más destacados por los centros universitarios participantes son los siguientes:

- » Problemas de pago en las universidades de Bamako y Nouachott Al-Assriya.
- » Problemas técnicos con la wifi en la ULPGC, UH2C y UNA.
- » Velocidad lenta en la UNICV y UNA.
- » Red débil y aleatoria en la ULSHB.
- » Problemas de acceso a internet (algunas oficinas no lo tienen) en la UH2C.
- » Pocos ordenadores en la UNICV.
- » Saturación del servicio en picos de trabajo semestrales en la ULL.
- » Deslocalización o ausencia en la web de información sobre acceso telefónico o por correo del personal en algunos servicios en la ULL.
- » Exceso de tareas burocráticas en diferentes herramientas telemáticas, que además cambian con frecuencia sus protocolos de uso.

⁶⁵ Puede consultarse <https://www.ull.es/la-universidad/equipo-gobierno/vicerrectorado-agenda-digital-modernizacion-campus-central/>

2.2.4. Asociacionismo estudiantil universitario y transferencia social

a) Presencia de asociaciones en las universidades

Todas las universidades aportan datos sobre el asociacionismo estudiantil que existe en su espacio, con diferentes niveles de desagregación.

En la ULSHB se señalan cuatro asociaciones de estudiantes: la Asociación de Estudiantes del Bamako (AEEM) (2 comités, 26.000 estudiantes), la Asociación de Estudiantes de Psicología (500 miembros), el Colectivo de Estudiantes en Ciencias de la Educación (aprox. 4000 miembros) y la Asociación para la revalorización de la Sociología y la Antropología (aprox. 3600 miembros).

En la ULL, de las 10 asociaciones de estudiantes de las que se dispone información por haber accedido a convocatorias de ayudas en la ULL, el 58,3% están conformada por mujeres, siendo presididas el 60 % por ellas⁶⁶. Sus objetivos son diversos: promover la ciencia, la vida saludable o el cuidado del medio ambiente; o atender a las personas mayores y sin hogar. No hay ninguna dedicada al fomento de la igualdad de género. De cara al diagnóstico final será necesario completar la información recabada actualmente.

En la Universidad de Nuakchot Al-Assriya, se mencionan la Union Nationale des Étudiants Mauritaniens (UNEM), la Association des Étudiants Mauritaniens (AEM) y el Syndicat National des Étudiants Mauritaniens (SNEM).

En la Universidad Hassan II de Casablanca se citan los clubes de medio ambiente y clubes deportivos y la Asociación de Antiguos Alumnos. En la ULPGC existe institucionalmente el Consejo de Estudiantes y la asociación Alumni, aunque es necesario recabar más información Y, finalmente, en la UNICV se encuentra la Asociación Académica UNICAV, con 54 miembros inscritos, 27 chicos y 30 chicas, siendo la actual presidenta una mujer (por primera vez)⁶⁷.

⁶⁶ Estos datos han sido facilitados por el Vicerrectorado de Sociedad, siendo muy parciales y requiriendo de actualización.

⁶⁷ Con sede Praia y una dirección local en San Vicente, la presidenta informa de próximas campañas para promover la participación en esta asociación que tiene como funciones representar, defender e informar a las y los estudiantes, intermediar con la dirección de la Universidad, crear proyectos para la formación del estudiantado, especialmente de apoyo al deporte universitario. Según la presidenta, la adhesión de personas asociadas ha sido dificultada por la disponibilidad del alumnado para ejercer el voluntariado necesario.

Esta universidad indica que está pendiente de recibir más información a este respecto que incluirá en el diagnóstico final.

b) Vinculaciones y transferencia social

En relación a las vinculaciones o iniciativas de la universidad que incorporen agentes de la sociedad civil, asociaciones y empresas, existe una heterogeneidad que requiere de informes futuros más pormenorizados.

La universidad de Hassan II de Casablanca indica que tiene contacto con varias asociaciones académicas, asociaciones de obras sociales, cooperación con el entorno sociocultural de la región. Aunque no se especifican, mencionan el Consejo regional del gran Hassan II. Existe también contacto con asociaciones para el desarrollo de la democracia, que incluyen la dimensión de igualdad de género.

La Universidad de Bamako trabaja con la Alianza para Restaurar la Gobernanza en África (ARGA); Asociación de expulsados de Bamako (L'AME) y con la ONG Accord International.

La Universidad de Las Palmas de G.C. desarrolla el Programa Daniela de voluntariado a través de la Fundación Universitaria de Las Palmas (FULP) dedicado a temas de violencia de género.

Dos de las universidades, la ULL y la UNA, no respondieron a las peticiones de información sobre transferencia realizadas por los equipos de trabajo. No obstante, en la ULL se tiene constancia de la existencia de diversas unidades que trabajan directamente para estos objetivos: a través de programas de transferencia⁶⁸, la existencia de un Vicerrectorado de Cultura, Participación Social y Campus de Ofra y la Palma⁶⁹ y un Vicerrectorado de Proyección, Internacionalización y Cooperación⁷⁰. Así mismo, la Fundación General de la ULL gestiona objetivos de transferencia⁷¹, la Unidad de Igualdad de Género ha venido desarrollando diversas acciones de

68 Programas de transferencia: <https://www.ull.es/servicios/otri/valorizacion/programas-transferencia/>

69 Vicerrectorado de Cultural, Participación Social y Campus de Ofra y La Palma: (<https://www.ull.es/la-universidad/equipo-gobierno/vicerrectorado-cultura-participacion-social-campus-ofra-palma/>)

70 Vicerrectorado de Proyección, Internacionalización y Cooperación: <https://www.ull.es/la-universidad/equipo-gobierno/vicerrectorado-proyeccion-.internacionalizacion-cooperacion/>

71 Véase: <https://fg.ull.es/innovacion/innovacion-empresarial/>

transferencia social⁷² y, finalmente, existe una Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación⁷³.

Según esta información, que presenta una muy limitada fotografía de la realidad, la universidad que mayores contactos ha señalado es la UNICV. Sus relaciones se establecen con Aldeas Infantiles, y diversas asociaciones: Mujeres y niñas con discapacidad, Red de las Personas Seropositivas con especial atención a las Mujeres Seropositivas, Ayuntamiento de Praia y el Centro de Intervención Comunitaria del Barrio de Bela Vista de Praia. Además, ha promovido varias actividades en alianzas con las organizaciones de la sociedad civil, para jóvenes, personas mayores, niñas, niños, inmigrantes y otros. Destaca, promovido por la Asociación de Estudiantes, el proyecto Tereru di amizade (Terrero de amistad) como un espacio de debate con la sociedad civil.

72 De formación y difusión de herramientas de igualdad, como es el caso de los Protocolos contra el acoso, o la participación en el consejos de igualdad del gobierno de Canarias, etc.

73 Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación: <https://www.ull.es/servicios/otri/>

3. CONCLUSIONES GENERALES

A partir del análisis de los diagnósticos iniciales elaborados por las universidades participantes en el Proyecto Red-CIMPI, se puede establecer una serie de conclusiones preliminares. Destacamos aquí las valoraciones que incluyen los resultados iniciales y el progreso del proyecto, en concreto: 1) Diagnósticos previos e indicadores; 2) Recursos en TIC y laboratorios de idiomas; 3) Contenidos formativos en género, igualdad, gobernabilidad y participación; 4) Personal formado en género y políticas de igualdad; 5) Investigación, transferencia y participación; 6) Retos y propuestas.

En primer lugar, los datos facilitados por las universidades dan cuenta de la existencia o no de diagnósticos previos que, en su caso, han permitido ordenar y utilizar estos datos para el avance de las políticas de igualdad, así como de los principales indicadores existentes, desagregados por sexo.

- » Existen informes-diagnósticos sobre igualdad de género en cuatro universidades, con las excepciones de la Universidad de Bamako y la Universidad de Nuakchot Al-Assriya.
- » Todas las universidades disponen de datos actualizados desagregados por sexos respecto al alumnado y profesorado, no así respecto al personal de administración y servicios. Estos últimos sólo están elaborados en tres universidades: Universidad de Cabo Verde, Universidad de La Laguna y Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- » Existe una enorme diversidad en cuanto al tipo y el número de indicadores disponibles en cada una de ellas. Nos encontramos con más indicadores

sobre el alumnado, seguido de los del profesorado y, como se señaló con anterioridad, escasos sobre el personal de administración. Salvo en el caso de las universidades canarias (ULL y ULPGC), el resto no indica las fuentes de estos datos desagregados o su procedencia: oficinas estadísticas específicas, departamento de gestión de datos, etc.

- » Como síntesis, resulta necesario determinar con precisión el tipo de datos existentes, las fuentes y la producción documental de cualquier tipo (tesis doctorales, informes de investigación, publicaciones, etc.) en cada una de las universidades, a fin de homogeneizar más los criterios y afinar el diagnóstico final, incluyendo los avances logrados en este período por los diferentes equipos.

En segundo lugar, era relevante para el proyecto conocer los recursos en TIC y laboratorios de idiomas, para la implementación de procesos colaborativos entre diversos centros y países, así como para utilizar estas tecnologías para la implementación de la innovación en igualdad y diversidad cultural. La identificación de estos recursos, sus debilidades y fortalezas, es clave en este proyecto, ya que son la base para implementar metodologías y acciones participativas en políticas de igualdad en todas las universidades de la Red.

- » Cuatro universidades tienen acceso continuado a internet y a wifi, aunque en todas existen dificultades de diversa naturaleza, siendo las más relevantes las referentes a financiación y a cuestiones técnicas. La Universidad de Bamako y la Universidad de Nuakchot Al-Assriya señalan mayores dificultades, especialmente para el acceso del alumnado en el caso de la primera y en general para la segunda.
- » Salvo la Universidad de Bamako, todas disponen de web institucional actualizada. Todas las universidades disponen de Moodle como herramienta de trabajo virtual, salvo la de Nuakchot Al-Assriya. En el caso de la Universidad Hassan II-Casablanca, este programa lo utiliza únicamente parte del alumnado del campus virtual francófono.
- » Todas las universidades destacan su interés por la mejora tecnológica y su utilidad para el desarrollo de la docencia, investigación y gestión en innovación, igualdad y diversidad.
- » En las cuatro universidades africanas que participan en el proyecto CIMPI se promueve el español a través de recursos muy localizados (lectorado de español, incipiente laboratorio), aunque únicamente en la Universidad de Nuakchot Al-Assriya hay un departamento destinado a ello.

- » En las universidades canarias (ULL y ULPGC) existen numerosos recursos relacionados con la enseñanza del francés (Grados, Departamentos y Másteres), destacando el Máster en Interpretación de Conferencias (MIC) de la Universidad de La Laguna que ha colaborado en diversas acciones de este proyecto.

En tercer lugar, los contenidos formativos presentados por las distintas universidades, dan cuenta de la presencia de asignaturas que contemplan aspectos relacionados con el género, la igualdad, la gobernabilidad y la participación.

- » Todas las universidades de la Red, salvo la Universidad de Cabo Verde, indican la existencia de asignaturas referentes al género y políticas de igualdad. Aunque hay que señalar que la información de varias de las universidades está incompleta, bien porque no se indica su adscripción o se contabilizan parcialmente. Destaca la presencia de asignaturas de género y políticas de igualdad en la ULL y en la UH2C, debidas a la formación específica de postgrado. En el caso de la ULL, en doctorado, máster especializado en género y políticas de igualdad -con 29 asignaturas- y otros másteres con contenidos relacionados. En el caso de la UH2C se mencionan un doctorado y dos másteres especializados sobre género en diferentes ámbitos. La ULSHB también indica la presencia de contenidos de género en diversos másteres. Respecto a los contenidos de grado, según los datos disponibles, la ULPGC presenta más contenidos en género en la oferta docente, localizados en los grados (9 asignaturas). También se señala la existencia de asignaturas de grado sobre cuestiones de género en la UNA, ULL y ULSHB, en diversos grados de ciencias sociales y humanas.
- » En dos universidades existen asignaturas referentes a la gobernabilidad y participación: en la ULSHB y la ULPGC.

En cuarto lugar, resultan relevantes las diferencias entre las universidades de la Red sobre la disponibilidad de personal formado en género y políticas de igualdad.

- » Existen Unidades de Igualdad (o similar) en todas las universidades, salvo en la UNA.
- » Sin embargo, la existencia o no de Unidades de Igualdad no implica la disponibilidad de personal formado en género y políticas de igualdad. De hecho, cuatro de las universidades participantes dicen tener personal

formado en políticas de igualdad, no así la de Bamako y Nuakchot Al-Assriya.

- » Se destaca la necesidad de impartir cursos en Grado y Posgrado sobre género, cursos destinados al personal y a los responsables de gobierno, incluir las bibliotecas y el personal administrativo en los proyectos que promueven la igualdad, trabajar con las asociaciones de estudiantes y desarrollar apps.

En quinto lugar, con respecto a la investigación, la transferencia y participación:

- » Existen grupos de investigación interesados en la Innovación Educativa y las TIC, especialmente en las dos universidades canarias seguidas de la Universidad Hassan II Casablanca y la Universidad de Nuakchot Al-Assriya.
- » Todas las universidades señalan que disponen de iniciativas relacionadas con la sociedad civil, aunque la Universidad de La Laguna y la de Nuakchot Al-Assriya no especifican cuales. En este sentido, destacan las iniciativas citadas por la Universidad de Cabo Verde, seguida de la UH2C, la ULSHB y la ULPGC.
- » En todas las universidades existen asociaciones de estudiantes. En número sobresale la Universidad de Bamako, seguida de la UNA, UH2C y la ULPGC. Este aspecto es de especial relevancia en todas las universidades africanas, donde parece haber una larga trayectoria al respecto y que podría ser una fortaleza en el marco de este proyecto.
- » Los intereses principales a la hora de colaborar con equipos internacionales y acciones de transferencia son muy diversos. Destaca la preocupación por la formación, las publicaciones, el enriquecimiento cultural y compartir experiencias favorables a la igualdad.

Finalmente, todas las universidades señalan lo que consideran sus principales retos y apuntan avances de propuestas para el desarrollo de las políticas de igualdad, especialmente en entornos de trabajo en red:

- » El equipo de este proyecto en la UH2C menciona algunas mejoras necesarias como son: el fomento de la capacidad de las mujeres docentes-investigadoras, su capacitación en cuestiones de género, la mejora de la página web y su mantenimiento, la implementación del manejo en los idiomas de trabajo del proyecto y la ampliación de financiación del mismo.

- » La ULPGC manifiesta la necesidad de trabajar conjuntamente con los colectivos de estudiantes, desde la delegación de alumnos y alumnas, Consejo de Estudiantes y el movimiento asociativo en general. Desde esta universidad se traslada el interés por implicar al PAS en las políticas de igualdad, algo necesario para que estas tengan una continuidad mayor, colaborando más estrechamente con la Biblioteca Universitaria y su Espacio Violeta y otros servicios administrativos que puedan vincularse al proyecto. Del mismo modo, menciona la necesidad de ampliar la oferta formativa relacionada con políticas de igualdad y género.
- » Relacionado con esta cuestión anterior, la ULSHB señala que en dos facultades de la universidad se han planteado la creación de un Máster unitario y multidisciplinario de Género. De hecho, el Departamento de Sociología promueve la inclusión de contenidos de género desde hace cuatro años.
- » En la UNA los desafíos que se plantean están relacionados con su reciente restructuración y su nueva sede. Se hace hincapié en la necesidad de afrontar los retos de la diversidad idiomática y del uso del idioma oficial. Se insiste a su vez en la importancia de la formación continua, la conectividad, la mejora del sitio web y otras formas de comunicación.
- » Respecto a la ULL, a pesar de los avances de los últimos años, sería necesaria una mayor implicación de la comunidad universitaria y de los gobiernos de la ULL en el proceso de adquisición de compromisos concretos de igualdad, señalados en diferentes diagnósticos y foros. Se indica como reto el aunar los compromisos normativos adquiridos sobre igualdad, el discurso político y la práctica real, dado el escaso apoyo a las acciones para garantizar estos logros.

Los puntos anteriores dibujan la situación de cada una de las universidades que forman parte de la Red CIMPI, los principales retos que afrontan las políticas relacionadas con la igualdad de género y, por tanto, algunas propuestas iniciales. Como se ha señalado, la identificación de estos recursos es un primer paso para la continuidad de objetivos y acciones del proyecto, clave para una evaluación más profunda de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en cada realidad sociocultural y ámbito universitario. Constituyen herramientas claves para implementar metodologías y acciones participativas en políticas de igualdad en todas las universidades socias, así como su posible ampliación.

ANEXOS

Anexo 1.

Código Ético Red CIMPI, en <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/ANEXO-1.-CODIGO-ETICO-RED-CIMPI-DEFINITIVO.pdf>

Anexo 2.

Retos y Propuestas 2019- Red CIMPI, en <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/ANEXO-2.-Retos-y-Propuestas-REd-CIMPI.pdf>

Anexo 3.

Evaluación externa: Panel Delphi, en <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/ANEXO-3.-EVALUACI%C3%93N-EXTERNA-PANEL-DELPHI.pdf>

Anexo 4.

Cuestionario del Diagnóstico Inicial, en <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/Anexo-4.-Cuestionario-en-espa%C3%b1ol.pdf>

Anexo 5.

Datos estadísticos de la Universidad de Letras y Ciencias Humanas de Bamako, Mali, en <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/ANEXO-5-DATOS-ESTAD%C3%8DSTICOS-DE-LA-UNIVERSIDAD-DE-LETRAS-Y.pdf>

Anexo 6.

Datos estadísticos de la Universidad de Cabo Verde, Cabo Verde, en <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/ANEXO-6.-DATOS-ESTAD%C3%8DSTICOS-DE-LA-UNIVERSIDAD-DE-CABO-VERDE.pdf>

Anexo 7.

Datos estadísticos de la Universidad Hassan II- Casablanca, Marruecos, en <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/anexo-7.-Datos-UH2C-TRAD-ES.pdf>

Anexo 8.

Datos de la Universidad de La Laguna, España, en <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/Anexo-8.-DATOS-PARA-EL-DIAGN%c3%93STICO-INICIAL-ULL.pdf>

Anexo 9.

Datos de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España, en <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/ANEXO-9-DATOS-SOBRE-EL-DIAGN%c3%93STICO-INICIAL-DE-LA-ULPGC.pdf>

Anexo 10.

Datos estadísticos de la Universidad de Nuakchot Al-Aasriya, Mauritania, en <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/Anexo-11.-FUENTES-ESTAD%c3%8dSTICAS-M%c3%81S-RELEVANTES.pdf>

Anexo 11.

Fuentes relevantes sobre igualdad de género en las universidades, en <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/Anexo-11.-FUENTES-ESTAD%c3%8dSTICAS-M%c3%81S-RELEVANTES.pdf>

Anexo 12.

Proyectos Internacionales desarrollados en la Universidad de Cabo Verde, en <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/ANEXO-12.-PROYECTOS-INTERNACIONALES-DESARROLLADOS-EN-LA-UNIVERSIDAD-DE-CABO-VERDE.pdf>

Anexo 13.

Glosario de siglas, en <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/ANEXO-13.-Glosario-de-Siglas.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

République Islamique de Mauritanie (2017). *Plan National de Développement Sanitaire 2017-2020*. [Plan Nacional de Desarrollo Sanitario 2017- 2020]. Nouakchott: Ministère de la Santé.

Secretaria de Ações Afirmativas e Diversidades Universidade Federal de Santa Catarina (2017). *Glossário da Diversidade* [Glosario de la diversidad]. Florianópolis: Brasil.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (2018). *ULPGC en Cifras*. Recuperado de: <https://www.ulpgc.es/ulpgc-en-cifras>

Universidad de Las Palmas (2020). *Aula de Idiomas*. Recuperado de: <http://auladeidiomas.ulpgc.es>

Universidade de Cabo Verde (2019). *Estatísticas da Universidade de Cabo Verde por género e por áreas e Unidades Orgânicas*. [Estadísticas de la Universidad de Cabo Verde por género y por área y Unidades Orgánicas. Praia: Gabinete de Estudos, Planeamento e Cooperação Uni-CV.

Universidade de Cabo Verde (2019). *Uni-CV introduz língua espanhola nos planos curriculares dos cursos de licenciatura* [Uni-CV introduce el idioma español en los planes de estudio de los cursos de licenciatura]. Recuperado de: <http://www.unicv.edu.cv/arquivo-noticias/5637-uni-cv-introduzi-lingua-espanhola-como-disciplinas-nas-unidades-curriculares-de-licenciatura?highlight=WyJlc3BhbmhvBcJd>

Université de Nouakchott Al Asriya (2016). *Plan Stratégique de la faculté des Lettres et des Sciences Humaines 2021-2017* [Plan Estratégico de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas]. Recuperado de: <http://www.una.mr/sites/default/fles/PlanStrategique2020172020%.pdf>

Université de Nouakchott Al Asriya (2017). *Plan Stratégique 2020-2017* [Plan Estratégico 2020-2017]. Recuperado de: <http://www.una.mr/sites/default/files/PlanStrategique2020172020%.pdf>

Université des Sciences, de Technologies et de Médecine - Comité de Pilotage, Médecine USTM (et ses composantes) FST, FM, et IUP. Rapport d'autoévaluation de l'Université des Sciences, de Technologie et de Médecine.

TARGET. Raport projet 2017. Recuperado de: <http://www.gendertarget.eu/>

Traoré, Mariya (2015). La femme mauritanienne fortement présente dans le secteur de la presse, 20 ans après Pekin [La mujer mauritana con una fuerte presencia en el sector de la prensa, 20 años después de Beijing]. In Fedwa Misk (Ed.). *Femmes et Médias au Maghreb*. Rabat: UNESCO.

UH2C. Rapport Activités UH2C -2016-2017 (uh2c.ma)

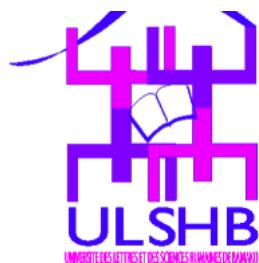
Unidad de Igualdad ULPGC (2016). I Plan de Igualdad de Género de la ULPGC (2016-2019). Recuperado de: <http://igualdad.ulpgc.es/planulpgc>.

Unidad de Igualdad ULL (2014). I Plan de Igualdad de Género de la ULL (2014-2017) <https://drive.google.com/file/d/1HuYw64RVU-TrPUGkR96mJcs8ZrKxdb82/view> (Prorrogado hasta 2019).

Unidad de Igualdad ULL (2019). Programa de Implantación del Plan de Igualdad de Género 2019 (PRIPIG'19) https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/12127/Acuerdo%201_21_12_18.pdf

Unidad de Igualdad de Género de la ULL. Elaborado por: García Cuesta, Sara (2016). *Informe de la Unidad de Igualdad de Género de la Universidad de La Laguna. Cumplimiento de objetivos del I Primer Plan de Igualdad de la ULL, 2014-2017 en su primer Programa.* Recuperado de: <http://www.igualdad.ull.es/archivos/observatorio/INFORME%20DIAGNOSTICO%20DE%20LA%20UIG%20PARA%20PRIPIG%20ULL%20FINAL.pdf>

Universidad de La Laguna (2014). Protocolo para la detección, prevención y actuación en los supuestos de acoso sexual y de acoso sexista de la ULL <https://www.ull.es/portal/normativa/normativa/protocolo-para-la-deteccion-prevencion-y-actuacion-en-los-supuestos-de-acoso-sexual-y-de-acoso-sexista-de-la-ull/>



Publicado por Casa África



En colaboración con

FILOSAFRICA



FILOSAFRICA

Edición - Traducción FR, EN, PT, ES