



Diagnostic préliminaire RÉSEAU CIMPI

Politiques d'égalité au sein des universités africaines et des Îles Canaries

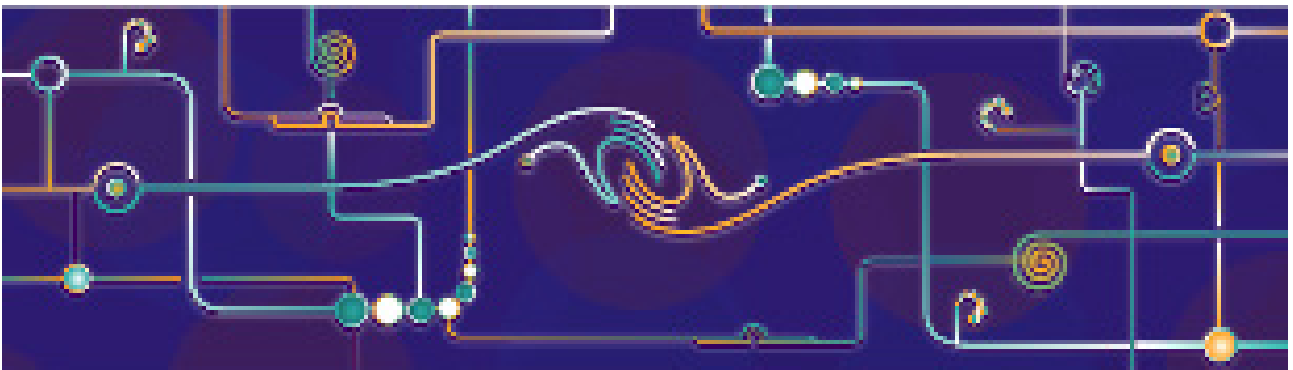
Réseau de coopération interuniversitaire
Canaries-Afrique. Recherche, innovation et évaluation
par des méthodes collaboratives en politique d'égalité
(Pro ID 2017010133)

Coordination :
Inmaculada González-Pérez
Sara García-Cuesta
Carmen Ascanio-Sánchez

Traductrice:
Agnes Louart

**POLITIQUES D'ÉGALITÉ AU SEIN
DES UNIVERSITÉS AFRICAINES ET
DES ÎLES CANARIES**

**DIAGNOSTIC
PRÉLIMINAIRE
RÉSEAU CIMPI**



**Réseau de coopération interuniversitaire
Canaries-Afrique. Recherche, innovation et évaluation
par des méthodes collaboratives en politique d'égalité
(Pro ID 2017010133)**

1ère édition : septembre 2021

Éditrices :

Inmaculada González-Pérez

Sara García-Cuesta

Carmen Ascanio-Sánchez

Traductrice : Agnes Louart

Illustration de la couverture : Omelapics / Freepik

Disposition : Elena López Pilatti

ISBN: 978-84-123246-2-4

Publié par Casa África



En collaboration avec
FILOSAFRICA



CHERCHEUSES ET CHERCHEURS PAR PAYS

Université de Las Palmas de Gran Canaria, Espagne

Coordination : *Pilar Domínguez Prats*

Rédaction : *Pilar Domínguez Prats et Jenifer del Carmen Navarro Hernández*

Université du Cap-Vert, Cap-Vert

Coordination : *Clementina Batista de Jesús Furtado*

Rédaction : *Clementina Batista de Jesús Furtado, Carmelita De Fonseca Silva et Carla Carvalho*

Université de La Laguna, Espagne

Coordination : *Matilde Candelaria Díaz-Hernández*

Rédaction : *Inmaculada González-Pérez, Sara García-Cuesta, Carmen Ascanio-Sánchez, Matilde Candelaria Díaz-Hernández, Silvia Almenara-Niebla, Lydia Candelaria González-Dorta, Amanda Amador-Hidalgo, Mónica Dios-Rodríguez et Ana Peña-Méndez*

Université Hassan II de Casablanca, Maroc

Coordination : *Mina Bettachy*

Rédaction : *Mina Bettachy, Najia El Boudali et Soumia Mordane*

Université des Lettres et des Sciences Humaine de Bamako, Mali

Coordination : *Dicko Brema Elí*

Rédaction : *Dicko Brema Elí, Fatoumata Keita et Alí Touncara.*

Université de Nouakchott Al-Aasriya, Mauritanie

Coordination : *Ousmane Wague*

Rédaction : *Ousmane Wague, Niouma Batilly, Ould Sidi Houmeiny, Djeinaba El Hadji Diouf et Cheikh Saad Boub Kamara*

Présentation	6
1. Premiers diagnostics par université	15
1.1. Université des lettres et des sciences humaines de Bamako, Mali	18
1.2. Université du Cap-Vert	20
1.3. Université Hassan II Casablanca, Maroc	23
1.4. Université de La Laguna, Espagne	25
1.5. Université de Las Palmas de Gran Canaria, Espagne	29
1.6. Université de nouakchott Al-Aasriya, Mauritanie	33
2. Analyse comparative des données	35
2.1. Résumé des données remises pour l'analyse	36
2.2. Analyse des données	40
2.2.1. Statistiques actualisées détaillées selon le sexe et diagnostics	40
2.2.2. Enseignement, formation et recherche en politiques d'égalité, gouvernabilité et participation	43
A) Nombre de cours ou matières en lien avec: gouvernabilité, politiques en matière d'égalité, genre et participation	43
B) Personnel formé en politiques d'égalité femmes-hommes	44
C) Projets de recherche et d'innovation en lien avec les objectifs du projet	46
D) Évaluation des ressources linguistiques pour la mise en place d'actions communes	49
2.2.3. Développement et innovation éducative par le biais des TIC	50
A) Groupes de recherche ou équipes intéressées par le développement et l'innovation éducative par les biais des TIC	50
B) Connectivité	51
2.2.4. Associations étudiantes universitaires et transfert social	54
A) Présence d'associations d'étudiants au sein des universités	54
B) Liens et transferts sociaux	55
3. Conclusions générales	57
Annexes	63
Bibliographie	66

**PRÉSENTATION :
LE RÉSEAU CIMPI**

Présentation : Le réseau CIMPI

Ce document présente ici la mise en marche du projet “*Redes de Cooperación Interuniversitaria Canarias-África : Investigación, Innovación y Evaluación desde Metodologías Colaborativas en Políticas de Igualdad*” ou encore “Réseaux de coopération interuniversitaire Canaries-Afrique : Recherche, innovation et évaluation par des méthodes collaboratives en politiques d’égalité ». Ce projet est financé par le Gouvernement des Canaries dans le cadre de l’appel d’offre de subventions 2017 pour des projets de R+D+I destinés aux organismes de recherche et des entreprises dans les domaines prioritaires de la stratégie de spécialisation intelligente des Canaries RIS-3, PO CANARIAS FEDER 2014-2020.

Cette initiative a vu le jour au sein du Groupe de recherche de l’Université de La Laguna : *Migrations, Genre et identités*, formé par des chercheuses possédant une grande expérience de coopération interuniversitaire sur le plan international. L’idée centrale de cette initiative est que les universités ont un rôle essentiel dans l’obtention de l’égalité : il est donc logique que les politiques qui tendent à l’obtenir débutent au sein même de l’espace universitaire. Une autre priorité du projet est l’enrichissement mutuel, fruit de la collaboration entre universités et territoires impliqués, à la fois différents mais proches, tout cela pour trouver des solutions aux défis présents au sein des universités canariennes et africaines, défis aussi bien communs que spécifiques.

Ce projet a commencé en avril 2018 et s'achèvera en octobre 2021. Il s'agit de la mise en place d'un réseau entre universités canariennes et universités de pays d'Afrique de l'ouest. Il repose sur le travail collaboratif pour créer, mettre en place et évaluer les politiques d'égalité. Une partie importante de ce projet se centre donc sur le développement de méthodologies collaboratives, innovatrices et qui s'adaptent au processus de construction de ce réseau dans un contexte universitaire.

Les universités participantes sont : l'Université de La Laguna¹ et l'Université de Las Palmas de Gran Canaria ² (les deux aux îles Canaries), l'Université du Cap-Vert ³ (Cap-Vert), l'Université des lettres et des sciences humaines de Bamako (Mali)⁴, l'Université de Nouakchott Al-Aasriya (Mauritanie)⁵ et l'Université Hassan II-Casablanca (Maroc)^{6,7}.

Les *cinq objectifs-clés* du projet font appel à la création et la mise en place de ce réseau de coopération basé sur des processus collaboratifs, réseau qui permet de partager les connaissances, les expériences et les propositions pour promouvoir l'égalité en tenant particulièrement compte de la diversité culturelle et des propositions endogènes de chaque institution.

Tableau 1. Objectifs établis par le réseau CIMPI	
Objectif 1	Développer et consolider les réseaux de coopération entre les îles Canaries et l'Afrique afin de mettre en place des politiques d'égalité et de promouvoir l'internationalisation des universités.
Objectif 2	Concevoir et mettre en pratique un processus collaboratif en employant des méthodes innovatrices qui favorise l'échange de connaissances et des expériences à tous les niveaux.

1 Par la suite ULL.

2 Par la suite ULPGC.

3 Par la suite UNICV.

4 Par la suite ULSHB.

5 Par la suite UNA.

6 Par la suite UH2C.

7 Afin de faciliter la lecture de ce document, l'annexe 13 regroupe les sigles utilisés.

Objectif 3	Identifier les différentes réalités et processus de chaque territoire dans le développement des politiques d'égalité en mettant l'accent sur la diversité et les propositions endogènes.
Objectif 4	Concevoir, à partir du travail préliminaire et de l'analyse des diagnostics, des mesures communes et spécifiques adaptées aux besoins de chaque institution/pays
Objectif 5	Renforcer de manière transversale le rôle des universités quant à son engagement en matière de politiques publiques, gouvernabilité, coopération et transfert des connaissances au secteur productif

Source : *Redes de Cooperación Interuniversitaria Canarias-África : Investigación, Innovación y Evaluación desde Metodologías Colaborativas en Políticas de Igualdad* (Réseaux de coopération interuniversitaire Canaries-Afrique : Recherche, innovation et évaluation à partir de méthodologies collaboratives en matière de politiques d'égalité (2017).

Afin de faciliter le travail du réseau et de le renforcer dès le début, une *page web de diffusion du projet* (www.cimpiull.com). On y trouve entre autres, un réseau intranet pour le travail collaboratif avec plusieurs outils technologiques de travail académique - Group Ware.



Image 1. Page web Réseau CIMPI

Plusieurs accords de collaboration ont été signés avec les universités participantes pour consolider le réseau⁸. Une autre priorité pour la création du réseau CIMPI était l'élaboration d'un code éthique commun à toutes les universités participantes. Toutes les universités du projet se sont donc engagées par ce code à promouvoir au sein de leurs structures et de leur fonctionnement le principe de la non-discrimination pour raison de genre et de maintenir la égalité substantielle ou réelle, comme le stipulent les instruments du système des Droits de l'Homme des Nations Unies⁹.

La mise en place du projet, selon ce code, se consolide sur la base de deux piliers éthiques fondamentaux :

- » Présence équilibrée d'hommes et de femmes dans tous les espaces de prise de décision en tant que critère démocratique élémentaire pour la construction de l'égalité.
- » Participation de la communauté universitaire en fonction des méthodes participatives et de collaboration proposées lors de la conception de ce projet.

Suite à cet effort commun, le projet possède actuellement le *Code éthique Réseau-CIMPI* (Annexe 1)¹⁰ qui guide ses actions et ses prises de décisions (Objectif Général 1).

Une des premières actions mises en place a été celle de réaliser des *diagnostics de départ* sur la situation de chaque université en se centrant sur les facteurs importants pour la réussite du projet : la disponibilité des données et de l'information, la connectivité aux réseaux, les matières enseignées en relation avec les thèmes d'égalité de chances et de genre, le personnel, les départements et unités de recherches existantes, les projets internationaux en vigueur, le lien entre les universités et la société civile et les préoccupations diverses.

8 Les accords entre l'ULL et les universités associées sont disponibles sur <https://www.ull.es/internacional/convenios/>. Les accords provenant du projet Réseau-CIMPI peuvent aussi être consultés sur <http://www.cimpiull.com/resultados/convenios/>

9 Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne Comité pour l'élimination de la discrimination à l'égard des femmes (2017). "Recommandation générale n° 36 (2017) sur les droits des filles et des femmes à l'éducation". CEDAW/C/GC/36 Protocol to the African Charter on Human and Peoples' Rights on the Rights of Women in Africa Women's Human Rights Institute (2017). "Good laws".

10 Code éthique Réseau CIMPI, sur <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/ANEXO-1.-CODIGO-ETICO-RED-CIMPI-DEFINITIVO.pdf>

C'est précisément ces diagnostics qui forment le corps de cette publication. Il s'agit de la première grande publication des résultats sur cette approche pour le développement de politiques d'égalité dans les universités participantes à ce Réseau. Elle présente une image du processus de mise en commun de la diversité des situations existantes. Les diagnostics finaux seront par la suite élaborés en tant que résultat des processus collaboratifs. Ils établissent les indicateurs utiles pour tous les contextes impliqués dans ce projet (Objectif général 2).

Tout au long de ce travail, différentes productions rendront compte des résultats du processus de collaboration réalisé. Ces actions pourront apporter, de manière innovante et en s'appuyant sur les forces d'un réseau, la mise en place et l'évaluation des politiques d'égalité adaptées à chacune des institutions universitaires, d'où notre grand intérêt pour concevoir des matériaux communs de diffusion et de transfert ainsi que de former un personnel spécialisé en méthodes participatives pour la mise en place de politiques d'égalité.

Un des résultats des plus importants obtenus jusqu'à présent, a été, sans aucun doute, l'engagement des universités participantes lors des Ières *Journées Internationales de recherche Réseau-CIMPI* en février 2019 à l'Université de La Laguna¹¹. Cet engagement s'insère dans le document « *Retos y propuestas para el fomento de políticas públicas de igualdad en el ámbito de la educación superior* » ou encore « Défis et propositions pour la mise en place de politiques publiques d'égalité dans le domaine de l'éducation supérieure » (Annexe 2)¹². La mise en marche des actions, aussi bien communes que spécifiques, pour cette première période aura lieu en 2020 et 2021, en fonction des circonstances dérivées de la situation d'alerte et de confinement suite à la COVID-19. (Objectif Général 3).

11 Les résultats obtenus lors des Ières Journées Internationales de recherche Réseau-CIMPI peuvent être consultés : <https://www.cimpiull.com/resultados/>

12 Défis et propositions - Réseau CIMPI : <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/ANEXO-2.-Retos-y-Propuestas-REd-CIMPI.pdf>



Image 2. Affiche des Ières Journées internationales Réseau-CIMPI.

Sur la base des premiers diagnostics et du reste du travail processuel réalisé (actions communes et spécifiques), le Réseau propose l'élaboration de plans, protocoles, guides et autres mesures concrètes. Ces initiatives devront naître des besoins de chaque université (Objectif général 4).

Le dernier objectif, transversal et applicable au projet dans son ensemble, est de renforcer le rôle des universités dans chaque pays à partir de leur engagement au sein des politiques publiques et du transfert au secteur productif environnant (Objectif général 5).

Le processus incorpore l'examen d'évaluateurs externes, de personnes expertes en politiques d'égalité dans chacun des pays impliqués qui suivent l'évolution du projet en appliquant la méthode *Delphi* : l'analyse fait partie de la conception participative la plus large du projet, dans ses phases de conception, de mise en place et d'évaluation des politiques en matière d'égalité au sein des institutions académiques participantes. Le travail commun de toutes les personnes et les organismes mène à la formation

et à la consolidation d'un réseau qui prend compte des mesures et des productions communes et spécifiques. Il s'agit donc d'un outil qui permet la conception de stratégies de planification et le transfert des apports de chaque institution impliquée. Cette méthode est pertinente aussi bien pour la Recherche et l'Innovation Responsables (R.R.I.) que pour la Stratégie de recherche et de développement de l'Union Européenne pour l'excellence en R+D+I : promouvoir la participation d'agents sociaux au sein du cycle de la recherche et de l'innovation, de manière à que tous les processus et tous les résultats répondent aux besoins et aux attentes de la société.

D'une part, la formation d'un panel de personnes expertes qui, selon différents angles, peuvent cerner les possibilités du projet dans des contextes proches. D'autre part, cela permet également l'accès social à ses résultats, contribuer à l'égalité –le nombre de participantes est le même que le nombre de participants – et apporter une vision externe du processus, des contenus et de leurs résultats qui peuvent toucher les aspects éthiques, culturels, éducatifs et des considérations socio-politiques et de gestion des ressources.

Afin de pouvoir mettre en place les différentes vagues de la méthodologie basée sur les évaluations du panel des expert-e-s, nous avons créé un environnement collaboratif de travail, un intranet exclusif pour les membres du panel avec les résultats et les matériaux du projet. Au sein de cet environnement collaboratif, s'est ajouté un forum de discussion et les questionnaires techniques pour réaliser les évaluations. (Annexe 3. Méthode Delphi)¹³.

Lors de la première vague de la méthode Delphi, l'analyse a conduit à un premier questionnaire approximatif, quantitatif avec des ponctuations Likert sur les diagnostics de départ et les premiers produits détectés dans le rapport. L'intention était d'aborder et de mesurer en premier l'élaboration des actions. Ce premier exercice s'est déroulé tout au long de 2019. Les résultats, les différentes possibilités, l'accès à Internet ainsi que les capacités télématiques nous ont conduit à réduire le nombre de vagues et augmenter l'aspect qualitatif, aspect qui serait abordé postérieurement. Une deuxième proposition, sur la base des résultats et des possibilités de travail définies par le panel, a été envoyée aux débuts de cette année. Les résultats quantitatifs, le feedback qualitatif de certain-e-s participant-e-s, la surcharge de nos vies professionnelles et la situation d'alerte et de confinement due à la COVID-19, nous ont conduits à simplifier

13 Évaluation externe : Méthode Delphi, en <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/ANEXO-3.-EVALUACI%C3%93N-EXTERNA-PANEL-DELPHI.pdf>

le processus du Delphi à une année et à le limiter à deux vagues. Nous avons donc éliminé la phase intermédiaire et maintenu la phase finale qui a eu lieu à la fin de cette année.

Parallèlement à cette évaluation externe décrite, un processus interne a été mis en place. Les outils collaboratifs permettant cette évaluation interne ont été créés conjointement. L'exercice d'évaluation par tous les membres du projet, lors des Ières Journées en février 2019, en est un exemple. Les résultats reflètent l'intérêt pour les méthodes employées et la bonne évaluation des possibilités de participation dans la prise de décision au moment de déterminer les activités à réaliser par les universités participantes.

On ne pourrait conclure cette présentation sans remercier la collaboration essentielle des organismes suivants : *Fundación General de la Universidad de La Laguna* (Fondation Générale de l'Université de La Laguna); le *Cabildo de Tenerife* (Gouvernement insulaire de Tenerife); *Instituto Universitario de Estudios de las Mujeres* (Institut Universitaire d'Études sur les Femmes); *Centro de Estudios Africanos* (Centre d'Études Africaines); *Cátedra Cultural Migraciones, Globalización y Nuevas Ciudadanías* (Chaire Migrations, Globalisation et nouvelles citoyennetés); *Grupo de Investigación Migraciones, Género e Identidades* (Groupe de recherche Migrations, genre et identités); et le *Grupo de Investigación Cooperación Educativa Internacional* (Groupe de recherche Coopération Éducative Internationale). Et tout spécialement, le soutien de *Casa África* pour publier ce travail.

1. PREMIERS DIAGNOSTICS PAR UNIVERSITÉ

Les premiers diagnostics ici présentés ont été réalisés sur la base du questionnaire envoyé à chaque université participante (Annexe 4)¹⁴. Une fois rempli lors d'une première phase, achevée en juillet 2018 et menée par les groupes de recherches de chaque pays, le Groupe de Coordination du projet a révisé le tout pour clarifier, comparer et élargir l'information. Cette révision a conduit à une deuxième phase, conclue en décembre 2018. Les résultats ont été présentés durant des Ières Journées Internationales de Recherche CIMPI en février 2019 à La Laguna lors d'un atelier participatif. D'importantes décisions ont été prises pour améliorer les premiers diagnostics et pour élaborer les diagnostics finaux qui seront présentés à la fin du Projet.

Comme le laissaient présager les réalités si distinctes entre les universités participantes, la première évaluation met en valeur la grande hétérogénéité des diagnostics préliminaires, surtout quant aux données statistiques. Afin de systématiser et présenter une comparaison générale de ces données, un résumé a été exposé lors des *Journées Macaronight 2019*. Cette "Nuit de la Recherche"¹⁵, organisée par l'Université de La Laguna en septembre, a accueilli plus de 2500 participant·e·s. Ces résultats sont également regroupés dans le chapitre suivant, *Premiers diagnostics Réseau- CIMPI* de chaque université.

14 Questionnaire du premier diagnostic : <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/Anexo-4.-Cuestionario-en-espa%c3%blol.pdf>

15 Les résultats du projet Réseau-CIMPI pour ses Journées Macaronight 2019 peuvent être consultés sur : <https://www.cimpiull.com/resultados/>



Image 3. Dépliant du projet Réseau-CIMPI distribué lors des Journées Macaronight 2019.

1.1. UNIVERSITÉ DES LETTRES ET DES SCIENCES HUMAINES DE BAMAKO, MALI

L'Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako (ULSHB) est une institution publique sous la tutelle du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de Recherche Scientifique de la République du Mali. L'actuelle université a pour origine l'ancienne Université de Bamako, université unique au pays entre 1996 et 2010. L'ULSHB, située dans la capitale du pays, a été créée le 28 septembre 2011. Elle rassemble les aires de Langues et Sciences Humaines (Philosophie, Sociologie, Anthropologie, Psychologie et Sciences de l'Éducation).

Plusieurs défis se présentent pour l'Université de Bamako quant aux possibilités de projeter et de développer des politiques d'égalités. Elle ne possède que peu de statistiques détaillées par sexe et elle manque de diagnostics. Les données jusqu'à présent collectées portent sur le professorat et les élèves (aussi bien de licence que de post-licence). Celles sur le personnel administratif ou de gestion sont absentes. Les statistiques ventilées correspondent aux données globales d'inscription (licence, master et doctorat), sur les diplômes spécifiques ainsi que sur le nombre de professeur.e.s en activité de la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines (Annexe 5)¹⁶.

L'amélioration technologique est un autre des grands défis que doit relever l'Université. L'accès continu à internet ou par réseau wifi est limité. La page web était en cours d'actualisation lors du lancement du questionnaire initial et a été ouverte récemment bien que la plupart des liens soient encore en cours d'élaboration.

Quant à l'espagnol, qui, dans le projet pourrait être une opportunité pour créer de futurs laboratoires de langue, l'université compte sur une personne de langue maternelle espagnole, généralement à la charge d'organismes espagnols comme l'Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement (AECID).

Un de ses points forts est la présence de quatre associations étudiantes : L'Association des Étudiantes et Étudiants de Bamako (AEEM) (2 comités et 26000 membres), l'Association des Étudiantes et Étudiants de Psychologie (500 membres), le Collectif des étudiants en Sciences de l'Éducation (environ 4000 membres) et

¹⁶ Données statistiques de l'Université de Lettres et de Sciences Humaines de Bamako, Mali : <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/ANEXO-5-DATOS-ESTAD%c3%8dSTICOSDE-LA-UNIVERSIDAD-DE-LETRAS-Y.pdf>

l'Association pour la revalorisation de la Sociologie et de l'Anthropologie (environ 3600 membres). Il serait fort intéressant pour le projet de connaître la participation féminine au sein de ces associations mais le manque de données ventilées touche également le domaine des associations étudiantes

À propos des matières et des orientations sur les politiques d'égalité, le département de Sociologie, un de ceux qui participent au projet, introduit les thématiques de genre depuis quatre ans dans les cours offerts. Un projet de master sur les questions de genre est également envisagé. Malgré ces difficultés et démontrant la ferme volonté d'intégrer les questions d'égalité, deux cours sur la gouvernabilité, les politiques d'égalité, le genre et la participation ont été mis en place.

Afin de continuer dans cette ligne, il faudrait recruter du personnel formé en politique d'égalité et activer l'Unité de Genre qui ne peut fonctionner correctement faute de moyens et d'espace propre. Il conviendrait également de renforcer les initiatives de recherche dans ces domaines par le biais de la participation à des projets internationaux ou par la création de groupes de recherche, pour le moment absents dans ce diagnostic.

1.2. UNIVERSITÉ DU CAP-VERT

L'Université du Cap-Vert¹⁷ (UNICV) est l'unique institution publique d'enseignement supérieur au Cap-Vert, avec plusieurs antennes détachées sur différentes îles. La présidence se trouve à Praia. L'enseignement supérieur a débuté en 1979 et c'est en 2006 que l'Université du Cap-Vert a vu le jour. En 2014, les premières élections libres et directes pour la présidence ont placé à ce poste une femme.

L'équipe de travail, dans le cadre de ce projet, est formée de membres du Centre de Recherche et de Formation sur l'Égalité des sexes et la Famille (C.I.G.E.F.), dans sa grande majorité, des femmes-chercheuses qui mettent en place différentes actions en matière de genre et égalité. Différentes formations ont été offertes aux étudiantes et aux étudiants, aux membres du professorat et du personnel administratif : plusieurs modules en lien avec les thématiques d'égalité de genre (Infirmierie et Sciences Sociales); genre et éducation (Sciences de l'Éducation); criminalité sexuelle et discrimination de genre (Psychologie); ou encore un séminaire transversal en genre (C.I.G.E.F.).

Elle possède des données détaillées par filières, étudiant-e-s, facultés, personnel enseignant et administratif, depuis l'année universitaire 2015/2016, sans compter les données non-ventilées depuis 2008. Pour ce diagnostic, l'information obtenue fait référence au nombre ventilé des étudiantes et étudiants (licence et post-licence), le total, par centres, les taux de diplômé-e-s, le nombre de professeur-e-s ainsi que les structures de gouvernance de l'Université (Annexe6)¹⁸. Dans le questionnaire initial, l'équipe de l'Université ne spécifie pas les cours des différentes filières qui ont un lien avec les objectifs du projet. Elle indique cependant l'intérêt pour implanter des licences et masters sur des thématiques de genre et d'égalité.

L'université a mis en place plusieurs cours sur les questions de genre pour toute la communauté universitaire afin d'intégrer ces questions dans les différentes unités et d'établir plus tard des cours de licence et de master dans ce domaine. Elle offre également des cours de formation en questions de genre dans différents domaines du gouvernement du Cap-Vert et plus concrètement dans les domaines en lien avec la migration, les jeunes, l'enfance et les personnes âgées.

17 Voir : <https://www.unicv.edu.cv/apresentacao/historial> (révisé le 02/04/2020)

18 Données statistiques de l'Université du Cap-Vert : <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/ANEXO-6.-DATOS-ESTAD%3%8dSTICOS-DE-LA-UNIVERSIDAD-DE-CABO-VERDE.pdf>

En ce qui concerne la recherche, l'université possède un Centre de recherche et de formation sur l'égalité des sexes et la famille (C.I.G.E.F.) et participe dans plusieurs projets avec des associations à l'extérieur de l'université; d'autres ont été menés dans les domaines d'études de genre, d'égalité et d'inclusion sociale. Il faut aussi mentionner les initiatives individuelles et les thèses de doctorat sur ce thème et particulièrement les deux dernières thèses soutenues : la première, de la chercheuses Carmelita Silva intitulée *La Red Sol y la Ley especial contra la violencia de género : procesos institucionales y narrativas de mujeres y hombres en situación de violencia conyugal en Cabo Verde* (La Red Sol y la loi spéciale sur la violence de genre : processus institutionnels et histoires de femmes et d'hommes en situation de violence conjugale au Cap-Vert) et la deuxième de la chercheuse Carla Carvalhom, *Los dueños de la tierra. Las dueñas de las tierras o las tierras de nadie. Cuestiones agrarias y de desarrollo en Santiago, Cabo Verde* (Les propriétaires de la terre. Les propriétaires de la terre ou les terres de personne. Questions agraires et de développement à Santiago, Cap-Vert.).

Il existe une association d'étudiantes et étudiants (ACAD-UNICV) à Praia et une délégation à São Vicente.

Un autre élément de ce diagnostic porte sur les possibilités d'un laboratoire de langues. Il n'y a pas de département d'espagnol mais un poste de lecteur ou lectrice espagnole vient d'être créé qui permettra d'introduire cette langue en tant que matière optionnelle dans les cours de licence et permettra ainsi de promouvoir et diffuser la langue, la culture, l'histoire, les arts et la gastronomie espagnole au Cap-Vert.

Ce premier diagnostic signale également que l'université possède en général une bonne infrastructure en télécommunications, bien que la connexion wifi soit lente, une situation habituelle dans le pays. Face à cette situation, l'université a mis en place une série de mesures pour améliorer l'infrastructure technologique, principalement en installant de nouveaux équipements pour améliorer la vitesse de la connexion Internet.

Quant aux plateformes, ils travaillent en Moodle. Les étudiant-e-s peuvent non seulement avoir accès aux matières de quelques disciplines mais également pouvoir créer des forums de discussion et avoir accès à leurs évaluations. Un portail académique existe également, ouvert à toute la communauté universitaire, bien que le manque de financement stable ne garantisse pas sa permanence. La présence active des groupes de recherches existants et orientés vers les technologies numériques dans le domaine éducatif est sans aucun doute un élément des plus positifs.

Pour le diagnostic final, il serait fort intéressant de connaître l'impression du CIGEF, de par son expérience en formation de genre et sur les diagnostics faits à l'Université, sur l'évolution durant ses dernières années des mesures d'égalité et leurs effets sur la communauté académique.

1.3. UNIVERSITÉ HASSAN II-CASABLANCA, MAROC

L'Université Hassan II de Casablanca¹⁹ (UH2C) est une des principales universités publiques du Maroc. Fondée en 1975, l'UHC2 est le résultat de la fusion en 2014, de l'Université Hassan II Ain Chock et de l'Université Hassan II Mohammedia.

Rahma Bourqia a été la première femme nommée en 2002 à la tête d'une université marocaine. Elle est diplômée en Philosophie et en Sociologie (post-licence) de l'Université Mohammed V de Rabat. Depuis juin 2019, Aawatif Hayar préside l'UH2C. Elle est docteure en Traitement du signal et TIC de l'Université de Toulouse.

L'Université Hassan II dispose de données statistiques ventilées par sexe concernant les effectifs des étudiant·e·s par cycles et par disciplines, pourcentage de diplômes, pour le corps enseignant. Ces données sont absentes pour le personnel administratif. (Annexe 7)²⁰.

Elle possède également des diagnostics sur les politiques d'égalité dans les instances de gestion et les unités et laboratoires de recherche. Selon l'information de l'équipe de travail, l'université dispose de personnel formé en égalité ; enseignantes spécialisées dans l'approche genre. Ces questions sont également présentes dans les formations de master et doctorat ainsi que dans les structures de recherche.

Trois projets sont particulièrement intéressants dans le cadre du Réseau-CIMPI : Le projet *Shemera* de recherche euro-méditerranéenne sur les femmes et la science (2011-2014) qui inclut l'Université Hassan II- Mohammedia dans une initiative incorporant 16 pays, le projet *TARGET* pour l'égalité de genre dans le cadre H2020 (2017-2021).

À partir du 8 mars 2019, l'université dispose d'une unité qui s'occupe spécifiquement des questions de genre et d'égalité des chances au sein de l'université. C'est une commission qui vient d'être créée par le conseil de l'université (cette unité n'existait pas auparavant) après l'adoption d'une charte pour l'égalité en décembre 2018.

19 Voir : <http://www.univh2c.ma/> (révisé le 20/05/2020)

20 Données statistiques de l'Université Hassan II- Casablanca, Maroc : <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/anexo-7.-Datos-UH2C-TRAD-ES.pdf>

Pour l'équipe de l'UH2C, établir des politiques d'égalité homme-femme, trouver des outils et des stratégies pour inclure plus de femmes dans les organes de direction et de prise de décisions de l'université ainsi que dans la recherche, sont les principaux centres d'intérêt pour travailler avec d'autres équipes internationales.

Les établissements de l'université sont bien équipés quant à l'infrastructure informatique et internet. Néanmoins, il y a parfois des problèmes de connexion. L'environnement virtuel est basé sur le Moodle et le Mook. En ce qui concerne les possibilités de communication, l'espagnol est enseigné dans certains départements de langues dans les Facultés des Lettres et Sciences Humaines de l'université. Cependant le questionnaire ne mentionne ni le personnel ni les départements impliqués.

En ce qui concerne les liens avec la société civile, l'université est ouverte au milieu socioculturel (associations, conseils des élus et entrepreneuriat...). Un certain nombre d'associations académiques et d'œuvres sociales siègent au sein de l'université même. C'est le cas de l'Association Femmes & Sciences qui a son siège à la Faculté des Sciences Ben M'sik- UH2C. Pour les étudiants et étudiantes, on compte plusieurs clubs et associations dont l'association des lauréats, des clubs d'environnement et d'autres sportifs.

Le diagnostic final devrait aborder les actions mises en place par la Commission d'Égalité et leurs répercussions sur la politique d'égalité au sein de l'Université, plus particulièrement établir des politiques d'égalité femme-homme, trouver des outils et des stratégies pour inclure plus de femmes dans les organes de direction et de prise de décisions de l'université ainsi que dans la recherche et le renforcement des capacités des enseignantes-chercheuses de même que leur formation.

1.4. UNIVERSITÉ DE LA LAGUNA, ESPAGNE

L'Université de La Laguna ²¹ (ULL) est le centre d'éducation le plus ancien des îles Canaries. Elle a été fondée en 1792 dans la ville de La Laguna (île de Tenerife). Elle offre toutes sortes de filières de licence, master et doctorat. Actuellement, la présidence est occupée par une femme, professeure agrégée d'ingénierie de systèmes, Rosa M^a Aguilar Chinaa, la deuxième femme à ce poste au cours de son histoire.

De grands efforts ont été faits pour avoir des statistiques ventilées par sexe depuis la création en 2010 de *l'Unidad de Igualdad y de Género* (Unité d'Égalité et de Genre) de l'ULL (UIG-ULL)²². Ces données se retrouvent dans de nombreux documents et rapports-diagnostics : données ventilées avec de nombreux graphiques, variables et catégories d'élèves, professorat et personnel chercheur ainsi que pour le personnel administratif. Les années comprises entre 2007 et 2014 offrent des données très complètes, publiées en XLS sur la page web de l'ULL jusqu'à l'année 2016, à l'Observatoire d'Égalité (UIG-ULL)²³.

Ces statistiques sont complétées par des données ventilées sur la représentation et la gouvernance, la présence de femmes dans la recherche, la production scientifique, les bourses, etc. D'autres statistiques, suite à ces données expressément élaborées pour le Ier Plan d'Égalité de l'ULL (2014-2017), peuvent être consultées sur le Portail général de statistiques²⁴. Elles ne sont cependant pas aussi abondantes. On peut également consulter plus spécifiquement les données au *Gabinete de Análisis y Planificación* (Bureau d'Analyse et de Planification (GAP-ULL)²⁵ et à la UIG-ULL²⁶.

En plus de ces données strictement informatives et statistiques, plusieurs rapports analytiques sur des questions spécifiques d'égalité à l'ULL ont été faits depuis 2010

21 Voir : <https://www.ull.es/> (révisé le 20/05/2020)

22 Unidad de Igualdad de Género : <https://www.ull.es/servicios/igualdad/>

23 Unidad de Igualdad de Género : <http://www.igualdad.ull.es/observatorio.html> (vigente desde 2012 a 2016 en la web ULL).

24 ULL transparente : <https://www.ull.es/portal/transparente/>

25 Données statistiques : GAP-UL : <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/5460>

26 Données statistiques : <https://www.ull.es/servicios/igualdad/recursos/>

au sein de l'UIG-ULL, certains disponibles sur la page web ou ont été publiés²⁷. Deux diagnostics généraux sur les avancées de l'égalité au sein de l'Université de la Laguna en 2012 et 2016 sont particulièrement intéressants. Les sources disponibles sont variées et peuvent être consultées en annexe 8. Actuellement et suite au diagnostic de 2016, l'Université élabore le IIe Plan d'Égalité.

Le *Vicerrectorado tecnológico* (Direction des services technologiques), mis en place depuis plus de 10 ans déjà, se charge des infrastructures technologiques. Il existe plusieurs unités spécifiques pour le développement des TIC comme son service spécifique et l'*Unidad de Docencia Virtual* (Service d'Enseignement Virtuel)²⁸. L'ULL a un accès continu à Internet et au réseau wifi. Elle possède également une page web, régulièrement actualisée. Les problèmes d'infrastructures de réseau sont rares et ils sont plutôt en général en lien avec la structure logique de la page web que dus à la connexion.

L'Université compte sur un personnel formé en politiques d'égalité provenant plus particulièrement des domaines des sciences sociales et humaines, ce qui a motivé plus d'actions formatives tout au long des quinze dernières années. La communauté académique a accès à une formation spécifique en matière d'égalité, mise en place par l'UIG-ULL depuis 2010, pour le professorat, le PAS, les instances de gouvernement et les étudiant.e.s. Cela se retrouve dans les mémoires annuels de cette *Unidad*, avec plus de 50 actions de formation dans le cadre des Plans d'égalité. Les données sont ventilées par genre et collectifs impliqués (voir diagnostic 2016).

Les études en matière de genre et de politiques d'égalité font partie également de divers programmes de licence en sciences sociales et humaines. Il convient de mentionner plus particulièrement le *Máster Universitario de Estudios de Género y Políticas de Igualdad* (Master Universitaire d'Études de Genre et Politiques d'égalité), qui au

27 García Cuesta, Sara (2016). *Informe de la UIG-ULL sobre el Cumplimiento de objetivos del I Primer Plan de Igualdad de la ULL, 2014-2017* (Rapport de l'UIG-ULL sur les objectifs du Ier Plan d'égalité de l'ULL, 2014-2017). Puy Rodríguez, Ana y García Cuesta, Sara (2012). *La (des)igualdad de género en la Universidad de La Laguna (Les inégalités et égalités au sein de l'Université de La Laguna)*. Ed. Universidad de La Laguna. Colección informes. Puy Rodríguez, Ana y García Cuesta, Sara (2014). *Revisión de la regulación de los derechos de conciliación según la normativa interna de la ULL y modificación de la normativa 2012* (Révision de la régulation des droits à la conciliation selon les normes internes de l'ULL et modification du règlement 2012). Puy Rodríguez, Ana y García Cuesta, Sara (2012). *Estado de regulación de los derechos de conciliación según la normativa vigente en el año 2011* (État de régulation des droits à la conciliation selon les normes en vigueur en 2011). Puy Rodríguez, Ana (2012). *Percepción de conflictos, acoso y trato discriminatorio en la ULL*. UIG (Perception des conflits, du harcèlement et du traitement discriminatoire à l'ULL. UIG).

28 Accès vice-présidence : <https://www.ull.es/la-universidad/equipo-gobierno/vicerrectorado-agenda-digital-modernizacion-campus-central/>. Service TIC : <https://www.ull.es/servicios/stic/>. Unidad de Docencia Virtual : <https://www.ull.es/servicios/unidad-para-la-docencia-virtual-udv/>

tout début était un *Curso Superior de Género* (Cours supérieur en Études de Genre) en 2004, offert par l'*Instituto Universitario de Estudios de las Mujeres* (IUEM-ULL) ensuite devenu master universitaire en 2007 pour ensuite se convertir en master officiel. L'*Instituto Universitario de Estudios de las Mujeres* qui compte sur 50 professeures et chercheuses, a mis en place de nombreuses initiatives de formation en genre et politiques d'égalité. Il participe également au *Doctorado Interuniversitario de Estudios de Género* (Doctorat Interuniversitaire d'Études sur le Genre)²⁹.

Quant au fonctionnement des réseaux de collaboration à l'initiative de l'UIG-ULL, le *Red de representantes de igualdad* (Réseau des représentant-e-s d'égalité) a été créé en 2014 dans les unités de gestion, départements, facultés et écoles de l'ULL, suite au Ier Plan d'Égalité (2014-2017) toujours en vigueur actuellement. On peut également signaler plus d'actions de transfert social dans le domaine de l'égalité, comme celles qui ont été présentées lors du Ier *Foro contra el Acoso sexual y sexista en la Educación* (Forum contre le Harcèlement Sexuel et Sexiste dans le Système Éducatif) organisé en mai 2015. Y ont participé des dizaines d'agents sociaux et politiques de l'ensemble de l'archipel canarien pour présenter le nouveau *Protocolo para la Prevención, Detección y Actuación en los casos de Acoso Sexual y Sexista en la ULL* (Protocole pour la prévention, détection et action dans les cas de harcèlement sexuel et sexiste à l'ULL) (2014)³⁰.

Quant à la mise en place de projets nationaux et internationaux ayant une relation avec les centres d'intérêt du projet CIMPI, plusieurs d'entre eux touchent les aspects de la gouvernabilité, les politiques d'égalité et la participation au sein de groupes de recherche consolidés, impliqués et spécialisés dans les questions de genre. Il existe également des groupes de recherche sur les TIC et l'innovation dans le domaine de l'éducation qui incorporent également la perspective de genre.

Les connaissances, fruits de l'investigation, ont également un impact auprès de la société par l'intermédiaire de chaires et de cours démocratiques et participatifs. Certaines de ces chaires traitent entièrement les questions de genre et d'égalité, comme cela est le cas pour la *Cátedra "Globalización, migraciones y nuevas ciudadanías"* (Chaire « Globalisation, migrations et nouvelles citoyennetés »), d'autres les intègrent dans certains de leurs objectifs et/ou actions.

29 L'IUEM-ULL puise ses racines dans le Centro de Estudios de las Mujeres de la ULL (1995-2006). Un grand nombre de membres du professorat (en grande majorité, des femmes) qui le composait ont décidé d'unir leurs forces pour inclure la perspective de genre au sein de l'Université.

30 <https://www.ull.es/portal/normativa/normativa/protocolo-para-la-deteccion-prevencion-y-actuacion-en-los-supuestos-de-acoso-sexual-y-de-acoso-sexista-de-la-ull/>

En ce qui concerne les données sur les associations d'élèves, ce thème devrait être plus approfondi. Pendant la période de 2014-2015, on avait pu apprécier une croissance du travail en collaboration avec les associations étudiantes avec la création de la *Red Concilia* (Réseau Conciliation) et du *Red para la Prevención de la Violencia de Género en la ULL* (Réseau pour la Prévention des Violences de genre à l'ULL), auquel l'UIG-ULL avait appelé à participer les représentant.e.s d'égalité des associations. Il s'agissait d'une participation principalement associée à l'implication concrète de quelques membres de ces associations qui, aujourd'hui, ont quitté l'université. Actuellement, nous comptons sur l'information générale de l'existence de dix associations mais sans données actualisées et ventilées dans leur totalité. Aucune d'entre elles ne se centre sur la promotion de l'égalité de genre.

En ce qui touche les ressources linguistiques essentielles à ce projet, l'université possède plusieurs facultés, centres et instituts qui s'en chargent. Il faut signaler tout particulièrement le travail du Département de Philologie Classique, Française, Arabe et de Langues Romanes, le Master d'Interprétation de Conférences (MIC), le Service de Traduction Française et le Service des Langues³¹.

On peut signaler, donc et de manière générale, que, bien que le diagnostic de l'Université de La Laguna de 2016 et les défis du IIe Plan d'égalité actuellement en vigueur mettent en évidence plusieurs besoins non couverts en politiques d'égalité et en formation en questions de genre, l'ULL possède un tissu consolidé qui travaille dans ce sens. Il est principalement formé par des professeures de divers domaines de connaissances qui ont inclus la perspective de genre dans l'enseignement et dans l'investigation et ont participé à la mise en place de politiques d'égalité au sein de l'ULL durant ces 15 dernières années. Leur implication a permis de créer des structures, établir des ressources et des soutiens plus solides et politiquement reconnus bien au-delà des volontés individuelles.

31 Service des Langues : <https://fg.ull.es/idiomas/>
Département : <https://www.ull.es/departamentos/filologia-clasica-francesa-arabe-y-romanica/>
Institut : <https://www.ull.es/institutos/instituto-universitario-linguistica-andres-bello/>
Master : <https://www.ull.es/estudios-docencia/titulospropios/master-universitario-interpretacion-conferencias/>

1.5. UNIVERSITÉ DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA, ESPAGNE

L'Université de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) naît en 1989, fruit d'une revendication sociale de la population de l'île de Gran Canaria. Elle se répartit en six campus : quatre dans l'île de Gran Canaria dont trois dans la capitale, Las Palmas de Gran Canaria, un autre dans la ville d'Arucas et deux sur les îles de Lanzarote et Fuerteventura. Elle se distingue pour ses programmes de mobilité internationale, pour son utilisation des nouvelles technologies, pour ses recherches dans le domaine de la mer, avec un Campus d'Excellence Internationale³².

L'Université compte depuis 2003 sur le *Aula de la Mujer* (Bureau de la Femme) qui avait comme objectif de « collaborer à l'égalité réelle femmes-hommes » et a organisé de multiples Journées thématiques et activités à l'Université. En 2006, plusieurs membres de l'*Aula*, provenant du domaine des sciences sociales et sciences humaines, ont élaboré un projet sur l'impact des politiques en matière d'égalité aux Canaries qui a servi de base plus tard, pour des études orientées au milieu universitaire³³. Ainsi, les premiers travaux élaborés à partir de données sur les inégalités entre les sexes faisant référence uniquement au professorat se sont déroulés en 2011³⁴. Cette même année, la *Unidad de Igualdad de Género* a été créée (UIG)³⁵.

La promotion de l'égalité femmes-hommes est incluse dans le IIIe Plan Stratégique ULPGC (2011-2014), plus exactement dans l'orientation stratégique «D» sur l'Efficacité, dans le projet D.9 du «Développement d'un programme de responsabilité sociale» ainsi que dans le IVe Plan Stratégique ULPGC (2015-2019).

En 2016, un diagnostic plus complet du personnel de l'Université a été réalisé. Il incluait également le personnel non-enseignant et à partir de données de plusieurs unités de l'ULPGC. Cela a servi de base au Ier Plan d'Égalité de Genre (2016-2019), selon les données de l'*Observatorio de Igualdad de Género* (Observatoire de l'Égalité de

32 Voir : <https://www.ulpgc.es/> (révisé le 21/05/2020)

33 De la Nuez Ruiz, Pino, García Averasturi, Lourdes y González de Chávez, Gema (2006). Impacto de Políticas de Igualdad en Canarias. Aula de Igualdad de la ULPGC <http://igualdad.ulpgc.es/>

34 González de Chávez, Pino; González de Chávez Menéndez, Gema y García Averasturi, Pino. (2011). Estudio de evaluación de desigualdades de género en el profesorado de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (Étude d'évaluation des inégalités en matière de genre au sein du professorat de l'Université de Las Palmas de Gran Canaria) (ULPGC) http://igualdad.ulpgc.es/sites/default/files/Archivos/MEMORIA_FINAL_31_marzo_2011.pdf

35 Voir : <http://igualdad.ulpgc.es/> (révisé le 21/05/2020)

Genre)³⁶. Un nouveau Plan d'Égalité est actuellement en cours d'élaboration à partir des données proportionnées par la présidence de l'ULPGC de 2019. L'*Observatorio* possède actuellement un grand nombre de données ventilées par sexe, très spécifiques (filières, population étudiante, domaines, études, personnel enseignant agrégé et sans agrégation, personnel chercheur et personnel administratif). Il existe également des rapports-diagnostic rassemblés dans le Ier Plan (2016-2019) qui peuvent être consultés sur la page web³⁷.

Ces informations sont complétées par d'autres, ventilées par sexe et par ressources humaines contenues dans les rapports statistiques annuels "*La ULPGC en cifras* (l'ULPGC en chiffres)", disponibles de 2001 à 2018. Ces données font référence aux indicateurs suivants sur la répartition entre hommes et femmes dans la communauté académique : étudiant.e.s inscrit.e.s par diplôme, degré et âge ainsi que diverses données, toujours ventilées, sur le personnel administratif et de services et le personnel enseignant, selon les niveaux³⁸.

L'*Unidad de Igualdad de Género* (UIG) est formée de professionnel.le.s spécialisé.e.s en matière d'égalité et plus particulièrement en thèmes juridiques. Elle offre des cours et des conférences à l'ensemble du personnel universitaire et à la population étudiante. Ses actions se sont renforcées ces dernières années. En 2019, par exemple, elle a offert un cours spécialisé en ligne "*Igualdad de género y objetivos de desarrollo sostenible* (Égalité de genre et objectifs de développement durable)"³⁹. Elle propose également d'autres événements plus généraux comme des séminaires et des journées, comme le séminaire "*Creación y género* (Création et Genre)", « *Jornadas de Mujer y sociedad : género y cultura audiovisual* (Journées de Femme et Société : genre et culture audiovisuelle) », en mars 2016.

Au sein de l'Université, de nombreuses professeures, beaucoup d'entre elles provenant des sciences sociales, juridiques et sciences humaines, possèdent une formation en matière de politiques d'égalité et de genre, les pionnières de *l'Aula de la Mujer*, bien entendu, mais aussi toutes les professeures qui enseignent dans divers domaines de connaissances.

36 Observatorio de Igualdad de Género de la ULPGC : <http://igualdad.ulpgc.es/observatorio>

37 Unidad de Igualdad ULPGC : <http://igualdad.ulpgc.es/planulpgc>

38 Voir : <https://www.ulpgc.es/sites/default/files/ArchivosULPGC/ulpgcen cifras/ulpgc en cifras 2018.pdf>

39 Voir : <https://www.ulpgc.es/noticia/ulpgc-imparte-curso-online-igualdad-genero-y-objetivos-desarrollo-sostenible>

Quant à la mise en place de réseaux de collaboration pour le développement de l'égalité au sein de l'Université, elle fonctionne régulièrement avec la COSEPI, la *Comisión del Seguimiento del Plan de Igualdad* (Commission de Suivi du Plan d'Égalité). Cette commission dépend de l'UIG et est formée par des représentant·e-s de différents secteurs de l'Université, de la présidence et des syndicats. Durant cette dernière année universitaire (2019-2020), le Conseil des étudiant·e-s a collaboré avec les activités de l'UIG (ainsi que l'Association étudiante Alumni, bien qu'il conviendrait de définir le niveau de participation). Finalement et bien que cette participation ne soit pas structurée, quelques facultés ont des représentant·e-s ainsi que des commissions qui travaillent dans le domaine de l'égalité par le biais du *Vicedecanato de movilidad y de estudiantes* (Service de mobilité et de services aux étudiant·e-s).

La présence massive de femmes au sein du professorat des licences en sciences sociales et humaines et formation du professorat explique le plus grand nombre de cours qui offrent une formation en politiques d'égalité, genre et participation (voir Annexe 9)⁴⁰. Cependant, l'ULPGC ne dispose pas de masters ou de centres de recherche spécialisés dans ce domaine.

Les canaux d'information sont positivement évalués par l'équipe de travail, à part quelques incidences occasionnelles. L'ULPGC possède une page web institutionnelle actualisée régulièrement⁴¹ et utilise Moodle. Il existe de plus, plusieurs groupes de recherche centrés sur les technologies numériques en éducation et en linguistique. Un des plus anciens et des plus reconnus (depuis 1992) le groupe *Cognition, Linguistics, Text & Information Processing* (CLTIP), est formé par le professorat du Département d'Informatique et de Systèmes de l'ULPGC.

Quant au transfert des connaissances à la société, il existe plusieurs chaires et *Aulas Culturales*, entre autres " *Cátedra de Derechos Humanos y Estudios Críticos de Género* (chaire de Droits de la personne et études critiques sur le genre) » créée à la fin de 2018, dans l'objectif « d'aider à l'application de politiques publiques qui tendent à supprimer les obstacles à une égalité réelle et effective entre les femmes et les hommes » (ULPGC, 2018). L'ULPGC collabore également avec le *Colegio de Abogados* (Barreau

40 Données de la ULPGC en lien avec le projet : cimpiull.com/wp-content/upload/2020/10/anexo-9-datos-sobre-el-diagnostico-inicial-de-la-ulpgc.pdf

41 MiULPGC : <https://www2.ulpgc.es/index.php?pagina=miulpgc&ver=inicio>

des avocats) dans le cadre du “*Programa Daniela* (Programme Daniela)” de formation d’étudiant·e·s bénévoles au service des victimes de violences de genre⁴².

On peut également inclure d’autres instances universitaires qui contribuent à la mise en place de politiques d’égalité et de genre comme par exemple “l’*Espacio Violeta* (espace violet)” de la bibliothèque de l’Université⁴³. La *Comisión Violeta* (Commission Violette) est composée de membres du professorat, des étudiant·e·s, du personnel administratif et des services et a pour mission de promouvoir et concevoir des actions pour que l’*Espacio Violeta* soit un point de rencontre et d’échange de connaissances autour des femmes, des nouvelles masculinités et de la communauté LGBTQ+.

En ce qui concerne les langues, l’ULPGC offre une licence en langues modernes et en traduction et interprétation. Elle compte également sur un service de langues (français et portugais). Il convient de plus de mentionner un projet d’apprentissage autonome de langues en ligne dans le but de “ soutenir l’apprentissage autonome, conscient et responsable des langues” (CRAAL, 2020)⁴⁴ (pour la langue française).

42 Fundación Universitaria de Las Palmas. Voluntariado Universitario de ayuda a mujeres en situación o riesgo de violencia (Bénévolat universitaire d’aide aux femmes en situation ou de risque de violence) <http://voluntariado.fulp.es/proyecto?id=681>

43 Bibliothèque universitaire de l’ULPGC – Espacio Violeta : <https://biblioteca.ulpgc.es/espacios-y-salas/espacio-violeta/objetivos>.

44 Centro de Recursos para el Aprendizaje Autónomo de las Lenguas de la ULPGC (Centre de ressources pour l’apprentissage autonome des langues).

1.6. UNIVERSITÉ DE NOUAKCHOTT AL-AASRIYA, MAURITANIE

L'Université de Nouakchott Al Aasriya⁴⁵ (UNA), la principale du pays, se trouve dans la capitale mauritanienne. Elle résulte de la fusion en 2016, de l'Université de Sciences, Technologies et Médecine et l'Université de Nouakchott. Cela a permis le développement de plusieurs domaines d'études en licence, master et doctorat.

L'Université possède quelques statistiques sur la population étudiante ventilées par sexe (licence et post-licence) : les pourcentages de diplômé.e.s et les choix d'étude pour toute l'université (2016-2017). Elle dispose également de données ventilées pour le professorat des différents centres. Les statistiques sur le personnel administratif sont absentes (Annexe10)⁴⁶.

Bien qu'il n'existe pas de rapports d'analyse, les distributions de ces données ont été incluses dans plusieurs rapports thématiques plus généraux, incorporant tous les niveaux éducatifs y compris l'éducation supérieure, réalisés par des observateurs et des chercheurs.

L'Université de Nouakchott n'offre pas de cours spécifique sur les questions de genre mais plusieurs d'entre eux intègrent certains thèmes qui pourraient être pertinents pour le projet comme ceux de la gouvernabilité ou encore de la participation. Quant aux autres ressources en termes de gestion de l'égalité, le personnel n'a pas reçu de formation dans le domaine. Il n'existe pas d'unité ou de service dédié à ces questions, les compétences en cette matière dépendent tout de même d'un organe du gouvernement universitaire.

Cette université fait partie de plusieurs projets internationaux en relation avec la gouvernabilité, les politiques d'égalité, le genre et la participation. Les intérêts principaux mentionnés par l'équipe de travail sont : la gestion du territoire et les thèmes d'égalité, de développement et d'innovation. Les TIC, bien qu'il n'existe pas de groupe de recherche spécifique, seraient également un sujet à développer.

45 Voir <http://www.una.mr/> (révisé le 20/05/2020)

46 Données statistiques Université de Nouakchott Al-Aasriya, Mauritanie : <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/Anexo-11.-FUENTES-ESTAD%c3%8dSTICAS-M%c3%81S-RELEVANTES.pdf>

Quant aux ressources linguistiques, il existe un département d'espagnol au sein de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines, qui attire de plus en plus d'élèves. Un·e assistant·e délégué·e par des organismes espagnols y est également présent, bien que son poste soit temporaire.

L'équipe de recherche de précise que la formation dans ce sens ainsi que dans d'autres aspects (TIC, innovation, genre et diversité) serait essentielle pour l'Université Nouakchott Al Aasriya. La formation en ligne est particulièrement souhaitée bien que l'environnement virtuel n'ait pas été spécifié et que l'accès à internet soit discontinu.

Trois associations étudiantes sont mentionnées : l'Union Nationale des Étudiants Mauritaniens (UNEM), l'Association des Étudiants Mauritaniens (AEM) et le Syndicat National des Étudiants Mauritaniens (SNEM). La répartition des données de ces associations par sexe et profils de formation est inexistante, comme c'est également le cas pour le reste des universités participantes.

En ce qui concerne le reste des données, l'équipe de cette université, de par les difficultés soulignées lors des Ières Journées Internationales du Réseau, n'a pas pu jusqu'à présent les réunir. Elles seront incorporées par la suite, ainsi que leurs analyses, dans les diagnostics finaux.

2.ANALYSE COMPARATIVE DES DONNÉES

Les questionnaires remis suite aux deux tours (Juillet-Novembre 2018) et les données de septembre 2019 ont permis d'établir les catégories et les sous-catégories suivantes :

2.1. RÉSUMÉ DES DONNÉES REMISES POUR L'ANALYSE

Tableau 2. Information et accessibilité							
Catégories	Sous-catégories	UISHB	UNICV	UHC	ULL	ULPGC	UNA
Information disponible	Statistiques pop. étudiante	Oui (6)	Oui (8)	Oui (2)	Oui (9)	Oui (6)	Oui (3)
	Statistiques professorat	Oui (3)	Oui (4)	Oui (1)	Oui (8)	Oui (2)	Oui (1)
	Statistiques administration	Non	Oui (1)	Oui (1)	Oui (3)	Oui	Non
	Statistiques représentativité	S/D	(Oui) (1)	S/D	(Oui) (2)	(Oui) (2)	S/D
	Rapports pour les politiques d'égalité	S/D	Oui Depuis 2008	Oui	Oui Depuis 2011 (3)	Oui Depuis 2011 (1)	S/D
	Sources	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
	Internet	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
Connectivité	Wifi	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
	Page Web	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui
	Problèmes	Problèmes de paiement	Problèmes techniques avec Internet (Lentueur)	Accès limité à Internet	Problèmes techniques avec Internet (service saturé; délocalisation)	Problèmes ponctuels avec Internet	Problèmes de paiement avec Internet (faiblesse du réseau, lentueur, aléatoire)
		Problèmes techniques avec Internet (réseau faible et aléatoire)	Ordinateurs peu nombreux.		Le personnel doit utiliser plusieurs outils.	Les délais de gestion électronique ne tiennent pas compte du temps réel du personnel.	Problèmes techniques avec le réseau wifi.
	Environnement virtuel	Moodle, Claroline	Moodle	Moodle (seulement une partie des étudiantes et étudiants francophones), Google, Mook	Moodle, Google	Moodle	Non

Tableau 3. Enseignement, professorat, centres, équipes de recherche et projets internationaux							
Catégories	Sous-catégories	ULSHB	UNICY	UH2C	ULL	ULPGC	UNA
Enseignement	Genre et politique en matière d'égalité	Oui (Licence 2)	Oui	Oui (Post-licence 3) S/D	Oui (Post-licence 2) Oui (Licence 11)	Oui (Licence 1) S/D	Oui (Licence 3) (Post-licence 1) S/D
	Gouvernabilité et participation	Oui	Oui	S/D	Oui	S/D	S/D
Personnel formé		Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
Équipes enseignantes, centres et groupes de recherche		Unités de Formation en politiques d'égalité ne fonctionnent pas	Laboratoire de recherches en Sciences Sociales CIGEF	Oui	Unidad de Igualdad y género Instituto Universitario de Estudios de las Mujeres. Red de Representantes de Igualdad	Unidad de Igualdad	Non
Département ou cours d'espagnol		Une personne destinée à promouvoir l'espagnol	Une personne destinée à promouvoir l'espagnol S/D	Département de langues	S/D	S/D	Oui Département de langues (espagnol)
Projets internationaux	Projets Priorités	Non Rencontres scientifiques Publications Séjours scientifiques	S/D	Oui Mettre en place une politique d'égalité	S/D Partager les expériences. Participer aux processus de réflexion	S/D Enrichissement culturel et moral	Oui Gouvernance des territoires Approche à la question de genre Développement et innovation
				Plus grande implication des femmes dans les prises de décision Place des femmes dans le domaine de la recherche	Connaître les expériences de transfert des connaissances à d'autres agents sociaux Analyser les forces et les faiblesses	Connaître les situations de l'égalité dans d'autres réalités	

Tableau 3. Enseignement, professorat, centres, équipes de recherche et projets internationaux

Catégories	Sous-catégories	ULSHB	UNICV	UHC	ULL	ULPGC	UNA
Enseignement	Genre et politique en matière d'égalité	Oui (Licence 2)	Oui	Oui (Post-licence 3) S/D	Oui (Post-licence 2) (Licence 11) Oui	Oui (Licence 1) S/D	Oui (Licence 3) (Post-licence 1) S/D
Personnel formé	Gouvernabilité et participation	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
Équipes enseignantes, centres et groupes de recherche		Unités de Formation en politiques d'égalité ne fonctionnent pas	Laboratoire de recherches en Sciences Sociales CIGEF	Oui	Unidad de Igualdad y género Instituto Universitario de Estudios de las Mujeres. Red de Representantes de Igualdad	Unidad de Igualdad	Non

Tableau 5. Indicateurs Taux d'inscription, diplômes, professorat, diplômes par sexe

Indicateur s	ULSHB**	UNICV***	UHZC***	ULL*	ULPGC****	UN****
Inscription	<u>Licence</u> : 71% hommes 29% femmes <u>Master</u> : 71,7% hommes 28,3% femmes <u>Doctorat</u> : 94% hommes 16,3% femmes	<u>Licence</u> : 39, 6% hommes 60,3% femmes <u>Master</u> : 52,6% hommes 45,4 % femmes <u>Doctorat</u> : 78,6% hommes 21,4% femmes	<u>Licence</u> : 53% hommes 47% femmes <u>Master</u> : 50% hommes 50% femmes <u>Doctorat</u> : 62% hommes 38% femmes	<u>Licence</u> : femmes 56% hommes 44% <u>Master</u> : femmes : 65% hommes 35% <u>Doctorat</u> : femmes 53% hommes 47%	<u>Licence</u> : femmes 56,8% hommes 43,2% <u>Master</u> : femmes 58,7% hommes 41,3% <u>Doctorat</u> : femmes: 48,9% hommes 51,1%	<u>Licence</u> : 58,78% hommes 41,22% femmes <u>Master</u> : 71% hommes 29% femmes <u>Doctorat</u> : ---
Taux de diplômés/ diplômés	N/D	<u>Licence</u> : 64,8% femmes 35,2% hommes <u>Master</u> : 61,1% hommes 38,9% femmes <u>Doctorat</u> : Les données ne sont pas disponibles.	<u>Licence</u> : 44% hommes 56% femmes. <u>Master</u> : 44% femmes 56% hommes <u>Doctorat</u> : 40% femmes 60% hommes	<u>Licence</u> : 62% femmes 38% hommes <u>Master</u> : 60% femmes 40% hommes <u>Défense de thèses</u> : 48% de femmes 52% hommes	39,3% hommes 60,7% femmes Année universitaire 2017-18	<u>Licence</u> : 66,8% hommes 33,2% femmes <u>Master</u> : 25,5% femmes 74,5% hommes <u>Doctorat</u> : 88,9 hommes 11,1% femmes ***
Nombre de professeurs/ professeurs	92,8% professeurs 7,2% professeurs (en 2009) 31,30% professeurs 8,7% professeurs (en 2018)	59,4% professeurs 40,6% professeurs (en 2009) 59,8% professeurs 40,2% professeurs (en 2014)	77,9% professeurs 22,1% professeurs (en 2009) 65% professeurs 35% professeurs (en 2016)	37% professeurs 63% de professeurs Année universitaire 2017	59,3% professeurs 40,7% professeurs Année universitaire 2018-2019	93,2% professeurs 6,8% professeurs (en 2009). 93,1% professeurs 6,9% professeurs (en 2017).
Filières choisies en fonction du sexe	<u>Éducation</u> : Pas de données <u>Sciences</u> : Pas de données <u>Arts et sciences humaines</u> : 29% femmes et 71% hommes <u>Sciences sociales</u> : 35% femmes et 65% hommes <u>Santé et bien-être</u> : Pas de données		<u>Sciences et Techniques</u> : 48% hommes et 52% femmes <u>Sciences Juridiques, Economiques et Sociales –Gestion</u> : 48% hommes et 52% femmes <u>Lettres et Sciences Humaines – Art</u> : 44% hommes et 56% femmes <u>Santé</u> : 34% hommes et 66% femmes	<u>Ingénierie et Architecture</u> : 21,6% femmes 78,4% hommes <u>Sciences</u> : 47,5% femmes 52,5% hommes <u>Sciences de la Santé</u> : 71,7% femmes 28,3% hommes <u>Gestion d'entreprises, Tourisme et économie</u> : 54% femmes 46% hommes <u>Éducation</u> : 76,3% femmes 23,7% hommes <u>Arts et sciences humaines</u> : 60,1% femmes 39,9% hommes	<u>Sciences</u> : 52,1 % femmes 47,9% hommes <u>Arts et sciences humaines</u> : 69% femmes 31% hommes <u>Sciences sociales et juridiques</u> : 61,6% femmes 38,4% hommes <u>Sciences de la santé</u> : 70% femmes 30% hommes <u>Ingénierie et Architecture</u> : 30% femmes et 70% hommes	<u>Comptabilité et Gestion de l'Entreprise</u> : 54% femmes 66% hommes <u>Administration, Éducation et Travail Social</u> : 44% femmes 56% hommes <u>Philosophie, Histoire, Religion et Langues (Études Islamiques et Philologie Arabe)</u> : 41% femmes 59% hommes <u>Médecine, Droit et Économie</u> : 30% femmes 70% hommes <u>Technologie</u> : 7% femmes 93% hommes <u>Construction et Travaux Publics</u> : 3% femmes 97% hommes

2.2. ANALYSE DES DONNÉES

L'information des six universités permet d'analyser la situation actuelle et de dresser un premier aperçu des tendances, défis et possibilités de chacun des centres universitaires.

2.2.1. Statistiques actualisées détaillées selon le sexe et diagnostics

Toutes les universités possèdent des statistiques actualisées sur les étudiantes et étudiants ainsi que sur le professorat, bien que dans certains cas elles soient très limitées, comme dans le cas de l'Université de Bamako.

Par rapport aux données sur le personnel administratif et de services, elles sont en général les plus pauvres. Seules les universités du Cap-Vert, de La Laguna et de Las Palmas de Gran Canaria ont présenté des données à différents niveaux.

Quant au personnel administratif et de services, les seules statistiques disponibles proviennent de l'Université du Cap-Vert, l'Université de La Laguna et l'Université de Las Palmas.

Suite à cette première remarque, chaque université a offert une grande variété de données. Les sous-parties ci-dessous tentent de faire part de cette diversité. L'information porte principalement sur les étudiant·e·s et leur distribution par sexe, selon les variables suivantes (le nombre d'universités en fonction de chaque type est indiqué):

Dans le cas de la population étudiante, les données sont les suivantes :

- » Nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants (ULPGC et ULL)
- » Nombre total d'élèves inscrits (ULPGC, ULL, UH2C, UNICV et ULSHB)
- » Étudiantes et étudiants par type d'études ou filières (les 6 universités)
- » Population étudiante inscrite en post-licence (les six universités)
- » Taux de diplômé·e·s en licence (UH2C, UNICV, ULL, UNA et ULPGC)

Variables utilisées par une seule université en fonction des étudiantes et étudiants:

- » Étudiant·e·s inscrit·e·s par diplôme et année académique (ULSHB)
- » Diplômé·e·s par filières et diplômes (UNICV)
- » Étudiantes et étudiants par filières licence et master (ULL)
- » Étudiantes et étudiants inscrits en première option (ULPGC)
- » Distribution des thèmes par cours pour les étudiant·e·s des Cours d'Études Supérieures Professionnelles(CESP) (UNICV)
- » Distribution des contenus pour les étudiantes et étudiants des CESP (UNICV)
- » Étudiantes et étudiants par niveau et par sexe (ULPGC)
- » Thèses soutenues (ULL)
- » Données de la PAU⁴⁷(ULL)
- » Évolution du nombre d'étudiantes et étudiants (ULL)

Quant au professorat, il existe également une grande diversité. Deux universités utilisent les variables suivantes en les croisant avec la répartition par sexe:

- » Par niveau de formation (UNICV et ULSHB)
- » Par type de catégories professionnelles (UH2C, ULSHB, UNA et ULPGC)
- » Par diplômes (UNA et ULSHB)
- » Représentation et gouvernement : équipes de direction de départements et décanats (ULL et UNICV)
- » Représentation au sein de la présidence (ULL et UNICV)
- » Catégories et départements (ULL et ULPGC)
- » Les variables utilisées par une seule université quant au professorat et sa répartition par sexe sont les suivantes:
- » Par niveau académique (UNICV)
- » Production scientifique (ULL)
- » Évolution du personnel enseignant et chercheur (PDI) par agrégation et titularisation (ULL)
- » Évolution du personnel enseignant et chercheur(PDI) par catégories professionnelles (ULL)
- » Évolution du personnel enseignant et chercheur(PDI) selon la titularisation (ULL)
- » Données plan de formation (ULL)

⁴⁷ Examen nécessaire pour l'entrée à l'Université. Cela correspondrait au Baccalauréat français.

En ce qui concerne le personnel non enseignant, quatre universités apportent des données en fonction de variables différentes:

- » Départements administratifs (UNICV)
- » Évolution du Personnel non-enseignant et de Services (PAS) selon les groupes (ULL)
- » Évolution du PAS selon le temps de travail (Complet, partiel) (ULL)
- » Évolution selon le régime juridique (catégories professionnelles et fonctionnaires/contractuels) et les liens avec l'université (CDI/CDD) (ULL)
- » Répartition par sexe du PAS (ULPGC, ULL et UH2C)

L'université de Bamako et l'Université de Nouakchott ne possèdent pas de rapports-diagnostic basés sur des données ventilées par sexe et/ou dans une certaine perspective de genre pour les différents collectifs académiques. Le reste des universités présentent différentes analyses préliminaires. L'université du Cap-Vert dispose de données depuis 2008. La Laguna, depuis 2011, dispose de plusieurs diagnostics, dont deux publiés en ligne en 2012 et 2016⁴⁸ et un répertoire de données sur le PDI, la population étudiante et le PAS ventilées par sexe (de 2007 à 2015). L'université Hassan II possède deux diagnostics. L'Université de Las Palmas de Gran Canaria, dispose d'informations sur le professorat avec des données ventilées depuis 2011 et pour tout le personnel pour la période 2016-2019. Même si cela ne constitue pas un rapport en tant que tel, elles ont été la base de l'élaboration du Plan d'Égalité.

Dans la plupart des cas, les sources d'information viennent des universités. L'UNA ne possède cependant pas de ressources. En ce qui concerne les universités canariennes, les *unidades de igualdad* ont fait l'effort de la collecte, traitement et analyses des données. L'UH2C, l'ULL et l'ULPGC sont celles qui ont le plus de sources disponibles (voir Annexe 11)⁴⁹.

48 La (des)igualdad en la ULL. (Les inégalités à l'ULL) UIG-ULL, 2012. Servicio de Publicaciones ULL. Publication sur papier et en PDF. Et le rapport-diagnostic de l'IPIG. UIG-ULL, 2016, disponible en PDF.

49 Sources importantes sur l'égalité dans les universités : <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/Anexo-11.-FUENTES-ESTAD%3%8dSTICAS-M%3%81S-RELEVANTES.pdf>

2.2.2. Enseignement, formation et recherche en politiques d'égalité, gouvernabilité et participation

On présente ici les différents aspects en relation avec la formation, l'enseignement et la recherche en matière de politiques d'égalité, de gouvernabilité et de participation : les cours sur ces thèmes, la formation en matière de politiques d'égalité, etc.

a) Nombre de cours ou matières en lien avec : gouvernabilité, politiques en matière d'égalité, genre et participation

Toutes les universités ont des cours ou des matières en relation avec les politiques d'égalité et de genre.

Depuis juillet 2018, l'information sur ces questions a été demandée à l'ULL pour actualiser les données déjà existantes mais elle n'est pas encore arrivée. Cependant et tenant compte de l'information des rapports cités, cette université offre un *Doctorado en Estudios Interdisciplinarios de Género* (Doctorat en Études interdisciplinaires sur le genre) de 90 ECTS et 29 cours sur les questions de genre, 6 d'entre eux traitent plus concrètement les politiques d'égalité⁵⁰. De plus, les questions de genre sont également abordées dans d'autres masters comme celui d'*Intervención Social y Comunitaria* (Intervention Sociale et Communautaire) ou encore celui d'*Estudios Pedagógicos Avanzados* (Études Pédagogiques Avancées). Quant aux filières de licence en Sciences sociales (Sociologie, Anthropologie, Travail Social et Pédagogie), plusieurs d'entre elles offrent elles aussi des cours faisant référence aux questions de genre ou à l'égalité. Il existe également une certaine transversalité des contenus de genre et d'égalité dans certains cours d'autres filières de licence ou post-licence. C'est le cas en Journalisme ou encore en Ingénierie informatique, toujours fruit de la volonté du professorat. Dans le diagnostic du Ier Plan d'Égalité (2016), on y fait plus particulièrement référence mais cela n'a pas été actualisé depuis cinq ans.

L'information de l'ULPGC correspond à l'année universitaire 2019-2020 : 9 cours dans 6 filières de licence traitent des questions de genre, tout au moins y font référence dans l'intitulé, 3 cours dans deux filières de licence et 1 master qui intègre les thèmes de politiques d'égalité. Il y a de plus 4 cours sur le thème de la gouvernabilité dans 6 filières de licence et 5 cours de 4 filières de licence sur la participation. Les

50 Voir : <https://www.ull.es/masteres/estudios-genero-politicas-igualdad/>

filières en question sont celles d'Éducation, Travail Social, Relations du travail, Langues et Histoire.

Dans le département de Sociologie de l'UNA, le cours de Sociologie Politique aborde une approximation aux thèmes de genre. Celui de Sociologie des Organisations traite des éléments structuraux des questions d'égalité. De plus, dans le département de philosophie, la question démocratique permet de traiter ces thèmes. À l'ULSHB, les questions de genre sont traitées dans les deux cours de Sociologie : UE genre et sociétés, première année de licence de Sociologie/Anthropologie et UE Politiques publiques troisième année de licence de Sociologie. Elle offre également un master en "Migrations, territoires et gestion de conflits", dans lequel un nouveau champ d'analyse « migration et genre » a été ouvert. De nombreux masters et départements abordent aussi et de manière récurrente les questions de genre.

En ce qui concerne les masters et doctorats, l'UH2C offre un Master de Recherche en questions de genre, sociétés et culture et un Master de Recherche sur les Questions de Genre, Discours et Représentation. Il faut signaler également la formation doctorale en Genre, Culture et Société et les équipes de recherche : le laboratoire de recherche en questions de genre, éducation, littérature et moyens de communication, l'Équipe de Recherche d'Études de Genre, (EREG); l'Équipe de Recherche en Droit, Économie, Gestion et Genre.

Quant aux thèmes de gouvernabilité et participation, les facultés de sciences juridiques et politiques ainsi que celles de sciences sociales et gestion de l'ULSHB, proposent des cours sur la gouvernance et la participation sans que soit mentionner la présence de contenus sur le genre ou les politiques d'égalité.

b) Personnel formé en politiques d'égalité femmes-hommes

À l'exception de l'ULSHB et de l'UNA, le reste des universités participantes compte sur du personnel formé en la matière. Elles disposent soit de centres et d'unités de gestion directement ou indirectement en relation avec cette thématique, soit elles s'appuient sur les professeur-e-s impliqué-e-s dans la formation en questions de genre et politiques d'égalité.

L'UNICV rapporte que l'ensemble du personnel du Centre de Recherche en Genre et Famille (CIGEF) possède cette formation ainsi que certains membres de

la Faculté des Sciences Sociales, Humaines et Artistiques et l'École de Commerce et de Gouvernance. Ceci est le résultat de la formation en genre et famille offerte par le CIGEF en 2010. Elle était principalement dirigée aux enseignant-e-s de plusieurs unités organiques et aux membres des ONG qui travaillent dans le domaine de la promotion de l'égalité de genre et de la protection de la famille. Des cours de formation sur les thèmes LGTBI (lesbiennes, gays, personnes transsexuelles et bisexuelles). Une nouvelle édition est prévue pour renforcer la formation des nouvelles collaboratrices et nouveaux collaborateurs du CIGEF et des enseignant-e-s de l'Uni-CV. De plus, un cours « Séminaire en Genre : concepts et questions », d'une durée de 30 heures sera destiné plus particulièrement aux étudiant-e-s. Il abordera, entre autres, la transversalité de la perspective de genre (il y a déjà 64 inscrites et inscrits à Praia et Mindelo). À São Jorge, près de 25 élèves recevront de la formation dans le domaine. Il s'agit d'élèves de toutes les facultés.

Cinq universités disposent d'une entité spécifique en matière de genre et politiques d'égalité.

L'Unité d'Égalité fonctionne depuis 2010 au sein de l'ULL. Sa création a été adoptée par le Conseil du Gouvernement cette même année. Son règlement stipule que la direction requiert une formation spécialisée et possède des fonctions spécifiques parmi lesquelles celle de veiller et de contribuer à une plus grande formation de l'ensemble de la communauté universitaire⁵¹. En matière de formation, on compte également sur le Réseau de Représentantes et Représentants d'Égalité des unités, départements, facultés et écoles de l'ULL. Ce réseau a été mis sur pied en 2014 et compte sur un personnel formé en questions de genre et/ou égalité. L'Institut universitaire des Études sur les Femmes (IUEM)⁵², ancien CEM-ULL (1995-2006), fonctionne depuis 2007 au sein de l'Université. Il compte sur plus de 40 membres, professeures et chercheuses ainsi que trois professeurs de toutes les aires de connaissances.

À l'ULSHB, l'Unité de genre vient d'être créée. Elle ne fonctionne pas encore par manque d'espace propre et de moyens. C'est le ministère de l'éducation nationale qui a encouragé la création des départements d'études de Genre en 2017. Ces

51 (<https://www.ull.es/la-universidad/servicios-universitarios/unidad-de-igualdad-de-genero>; <https://www.ull.es/servicios/igualdad/>)- Le diagnostic de 2016 fait état de la mise en place d'un plan de formation en égalité avec plus de 40 cours offerts au professorat, élèves et PAS de l'ULL. Il s'inscrit dans le 1er Plan d'Égalité.

52 Instituto Universitario de Estudios de Las Mujeres de la ULL : <https://www.iuem-ull.org/>

départements ne sont pourtant pas actifs, ne possédant pas de lieux de travail. La mise en pratique des politiques de genre est actuellement à la charge du secrétaire aux relations extérieures de la présidence de l'Université.

L'*Unidad de Igualdad de Género* existe depuis 2011 à l'ULPGC, année de son adoption en conseil de gouvernement⁵³. D'autres initiatives de formation spécifiques en politiques d'égalité ont vu le jour depuis 2003 avec la création de l'*Aula de la Mujer* par un groupe de professeures venant des sciences sociales, juridiques et sciences humaines et avec la collaboration de l'Institut Canarien de la Femme. Il faut compter de plus sur les professeur·e·s formé·e·s en la matière qui enseignent en sciences humaines et sciences sociales.

L'UNA coopère d'une part avec le Ministère des Affaires Sociales, de l'Enfance et de la Famille (MASEF) dans lequel existe un comité de suivi de l'institutionnalisation du genre et d'autre part, avec le Fonds des Nations Unies pour la Population (FNUAP) et le SWEDD (Projet d'Autonomisation des Femmes et le Dividende Démographique au Sahel).

L'Université du Cap-Vert travaille directement avec le Ministère de la Famille et de l'Inclusion sociale et l'ICIEG (Institut du Cap-Vert pour l'Égalité des sexes et l'Équité des genres), permettant ainsi au CIGEF et à l'ICIEG de mettre en place le PNIG (Plan National pour l'Égalité des Genres, touchant 50 millions de femmes en Afrique). De cette manière, le CIGEF poursuit une perspective transversale en matière de genre dans la mise en place du Système national de soins-Plan national de soins (2017-2021), avec la collaboration de l'ICIEG, la DGIS (Direction générale d'inclusion sociale) et avec le soutien technique et financier de l'ONU-Femmes.

Le Gouvernement du Cap-Vert est actuellement en phase de mettre en place cette proposition.

c) Projets de recherche et d'innovation en lien avec les objectifs du projet

L'information des universités participantes sur les projets de recherche et

⁵³ Unidad de Igualdad de l'ULPGC : <http://igualdad.ulpgc.es/>

d'innovation intégrant les objectifs du Réseau CIMPI est plutôt inégale, ce qui rend difficile la systématisation et la comparaison.

En se centrant sur les projets internationaux, l'équipe de l'Université de Bamako constate qu'il n'existe pas de projets faisant référence aux thèmes de gouvernabilité, de politiques d'égalité, de genre ou encore de participation. L'UH2C signale, quant à elle, trois projets internationaux en cours : le projet Shemera, Euro-méditerranéen sur les Femmes et la Science, le projet TARGET, pour l'égalité de genre dans le cadre H2020. Quant à l'Université de Nouakchott, elle mentionne onze organismes impliqués dans des projets de ce type sans pour autant spécifier. Et finalement l'ULPGC a sollicité l'information sur ce type de projets à l'*Unidad de Igualdad* mais il n'existe pas d'information spécifique.

Dans le cas de l'UNICV, il convient de mentionner la signature d'une annexe à l'accord de collaboration entre l'ULL et l'Université du Cap-Vert. L'Université de La laguna et l'UNICV, ont ratifié l'annexe au protocole permettant ainsi au *Centro de Estudios Africanos* de la Faculté des Sciences Sociales et de la Communication de l'ULL et au CIGEF de la Faculté des Sciences Sociales et Humaines de la UNICV de travailler ensemble sur les thèmes de gouvernabilité et politiques publiques : genre, migrations et identités culturelles. L'université capverdienne fait état également de huit projets sur les politiques d'égalité. En se penchant sur les relations entre les Canaries et le Cap-Vert, il convient de citer l'étude « *Realidad social de formación y de empleo de la población con discapacidad de Cabo Verde* (Réalité sociale de formation et d'emploi au sein de la population du Cap-Vert) » financée par le SINPROMI (Îles Canaries). Cette étude avait comme but de faire connaître la réalité sociale et en matière de formation et d'emploi de la population en situation d'handicap des îles de Santiago et São Vicente (MAC 2007-2013). Les projets mis en place depuis 2011 peuvent être consultés dans l'annexe 12⁵⁴.

L'ULL dirige actuellement plusieurs projets internationaux de recherche. Dans l'attente de données actualisées, on peut mentionner : *Justicia, Ciudadanía y Vulnerabilidad. Narrativas de la precariedad y enfoques interseccionales* (Justice, citoyenneté et vulnérabilité. Récits de la précarité et perspectives intersectionnelles (2016-2019); *Desarrollo e Innovación orientada a los retos de la sociedad. Estrés, salud y bienestar : un análisis*

54 Projets internationaux de l'Université du Cap-Vert : <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/ANEXO-12.-PROYECTOS-INTERNACIONALES-DESARROLLADOS-EN-LA-UNIVERSIDAD-DE-CABO-VERDE.pdf>

diferencial en función del género (Développement et innovation face aux défis de la société. Stress, santé et bien-être : une analyse différentielle en fonction du genre) (2016-2019)⁵⁵. L'équipe de recherche de cette université insiste sur l'importance de collecter l'ensemble des données sollicitées aux différents vice-rectorats pour les incorporer au diagnostic final. D'autres projets sont en cours, sans compter celui du réseau-CIMPI : *Investigación sobre Capital Humano y Desigualdad* (Investigation sur le capital humain et les inégalités); *Tecnología y el Medio Ambiente* (Technologie et environnement)-2⁵⁶; et *Estrés, salud y bienestar : un análisis diferencial en función del género* (Stress, santé et bien-être : une analyse différentielle en fonction du genre)⁵⁷. L'ULL possède un important fonds grâce aux projets de nombreuses chercheuses et de quelques chercheurs depuis les deux dernières décennies. De 2012 à 2015, l'*Unidad de Igualdad* a également mis sur pied 9 projets au total sur les politiques d'égalité, obtenus suite à des appels d'offre nationaux⁵⁸.

Quant à la recherche et aux possibilités d'investigation conjointe dans le cadre de ce projet, les universités participantes ont identifié plusieurs priorités et intérêts pour collaborer avec d'autres équipes internationales.

Pour l'ULSHB, l'organisation de rencontres scientifiques, la publication et les séjours pour le professorat et les étudiant.e.s, sont des questions essentielles. À cela s'ajoutent : la gouvernance des territoires (gestion équitable et égalitaire des ressources), une approche aux questions de genre (égalité, équité, accès aux groupes, ...), le développement et l'innovation.

L'ULPGC considère que ce type de projets apporte un enrichissement culturel provenant des autres universités par le biais de politiques d'égalité mais aussi par

55 Achevés en 2018 entre autres : *Aplicaciones de la Tecnología Lte para aumentar la Seguridad* (Con perspectiva de género) (Applications de la technologie Lte pour augmenter la sécurité (dans une perspective de genre) (2014-2018); *Redes Transcanadienses : Excelencia y Transversalidad desde España sobre Canadá hacia Europa* (Réseaux transcanadiens : Excellence et transversalité à partir de l'Espagne sur le Canada vers l'Europe) (2016-2018); *Análisis y diagnóstico, con perspectiva de Género, de la creación y distribución cultural en la isla de Tenerife* (Analyse et diagnostic dans une perspective de genre de la création et de la distribution culturelle sur l'île de Tenerife) (2016-2018); et *Arquetipos femeninos en los tratados medievales franceses para la educación de las mujeres : origen, evolución, función y léxico* (Archétypes féminins dans les traités d'éducation féminine médiévaux français : Origines, évolution, fonction et lexique).

56 Quatre hommes et deux femmes se chargent de sa gestion (achevé le 29/12/2019)

57 Trois femmes et deux hommes dirigent le projet (achevé le 31/12/2019)

58 Pour connaître toute l'information sur les projets et les publications en matière d'égalité de l'ULL, vous pouvez consulter les mémoires de l'IUEM (<https://www.iuem-ull.org/#>) et <https://www.ull.es/servicios/otri/proyectos/> (en cours de réalisation). Vous pouvez également consulter les mémoires de l'UIG 2012-2016, ainsi que le Diagnostic du Ier Plan d'égalité 2014-2017 de l'ULL.

une plus grande connaissance de la situation en termes d'égalité dans d'autres centres éducatifs.

L'UH2C centre ses intérêts sur l'établissement d'une politique d'égalité au sein de l'université, sur une plus grande implication des femmes dans les organes de gestion et de décision de l'université et sur une plus grande intégration de celles-ci au sein de projets de recherche et de l'investigation en général.

L'ULL se concentre sur quatre priorités quant à la participation à des projets internationaux : premièrement, partager des expériences dans la création et le développement d'initiatives adaptées et efficaces pour l'égalité dans des contextes locaux, deuxièmement, participer à des processus de réflexion pouvant apporter les expériences et les évaluations de différentes universités, troisièmement, connaître les expériences en matière de transfert de connaissances à d'autres agents sociaux et quatrièmement, analyser les points forts et les points faibles des stratégies mises en place.

L'Université du Cap-Vert, quant à elle, met en exergue la possibilité de partager les expériences et les apprentissages de nouvelles modalités méthodologiques et l'internationalisation de son université. Elle souhaiterait également une meilleure formation des membres de l'équipe pour renforcer l'institution et pouvoir concevoir et mettre sur pied des projets communs avec d'autres universités.

d) Évaluation des ressources linguistiques pour la mise en place d'actions communes

En ce qui concerne les langues espagnole, portugaise, française et arabe comme moyens de renforcer la coopération et les relations entre les universités, les quatre universités africaines encouragent l'apprentissage de la langue espagnole bien qu'elles ne disposent pas toutes d'un département, d'une aire ou d'un cours spécifique.

L'UNA est la seule université à posséder un département d'espagnol dans la Faculté des Lettres et Sciences Humaines (FLSH). À l'UH2C, les départements des langues appartiennent aux facultés des sciences humaines y d'enseignement de l'espagnol.

Aussi bien à l'ULSHB qu'à la UNICV, l'enseignement de l'espagnol est assuré par le professorat. Au Cap-Vert, l'espagnol est offert comme cours optionnel en licence

et la promotion de cette langue est assurée par un assistant de langue, sans compter les cours libres offerts durant l'été.

Quant à l'ULL, le département de Philologie offre une licence en langue française. Le département de Philologie classique, française, arabe et langues romanes, propose des cours de formation en français et en arabe ainsi que des recherches dans ces deux langues⁵⁹. Le Master d'Interprétation de Conférences (MIC) offre une formation, internationalement reconnue, en français et en portugais, entre autres langues. Au sein du Service des Langues de la *Fundación General de la Universidad de La Laguna* (FGULL), il existe une grande offre pour ces langues⁶⁰ avec des cours intensifs en français et en portugais⁶¹.

L'ULPGC possède une licence en langues modernes et en traduction et interprétation ainsi qu'un service de langues avec français et portugais⁶². Il faut également mentionner le projet d'apprentissage autonome en ligne du français⁶³.

2.2.3. Développement et innovation éducative par le biais des TIC

a) Groupes de recherche ou équipes intéressées par le développement et l'innovation éducative par les biais des TIC

Toutes les universités, à l'exception de l'ULSHB et l'UNA, comptent sur des groupes de recherche sur ce thème. À l'UNICV, le groupe de Sciences de l'éducation, section TIC, travaille sur le sujet et développe un projet pilote sur *l'Inclusion numérique et socioprofessionnelle en tant que mécanisme de réduction des vulnérabilités*. Les projets sur les TIC et l'insertion professionnelle *Emprendeduría : Start up Universitaria* (ADEI) et Éducation pour la Science, orienté vers les enfants et les jeunes étudiants ainsi qu'aux groupes défavorisés (Maison de la Science), s'adressent à la société civile.

À L'Université de Las Palmas de Gran Canaria, c'est le groupe de *Investigaciones Filológicas en Canarias y el de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación*

59 Voir : <https://www.ull.es/departamentos/filologia-clasica-francesa-arabe-y-romanica/>

60 Service des Langues de l'ULL : <https://fg.ull.es/idiomas/>

61 Voir : <https://fg.ull.es/idiomas/cursos-de-verano/>

62 Service de langues de l'ULPGC : <http://auladeidiomas.ulpgc.es/>

63 Centre de ressources pour l'apprentissage autonome de langues (CRAAL) : <https://craal.ulpgc.es/ques-craal>

(recherches philologiques aux Canaries et Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication) que s'occupe de ces questions. Au sein de l'*Instituto Universitario de Aplicaciones Textuales* (Institut Universitaire d'Applications Textuelles) (IATEXT), le groupe Cognition, Linguistics, Text & Information Processing (CLTIP) fait des recherches et développe des outils et des applications en linguistique computationnelle, lexicographie, traitement du langage naturel, indexation, stockage d'informations et de connaissances et éducation technologique depuis 1992. Le groupe du CLTIP est formé par des professeur.e-s du Département d'Informatique et de Systèmes de cette université.

L'Université de La Laguna possède cinq groupes de recherche : *Aplicación de Tecnologías de Realidad Aumentada en Educación* (Application des technologies de réalité augmentée en éducation)/ *Interacción, TIC y Educación* (Interaction, TIC et éducation)/ *Grupo de Investigación en Tecnologías Avanzadas Aplicadas a los procesos de enseñanza-aprendizaje* (Groupe de recherche en technologie avancées appliquées à l'enseignement et l'apprentissage)/ *Dificultades de aprendizaje, psicolingüística y nuevas tecnologías* (Difficultés d'apprentissage, psycholinguistique et nouvelles technologies)/ *Interacción, TIC y Educación/Laboratorio de educación y nuevas tecnologías* (Laboratoire d'éducation et de nouvelles technologies) (EDULLAB).

L'UH2C, quant à elle, compte sur une Unité de Recherche Linguistique et Didactique des Langues «URLD» et une unité interdisciplinaire en pédagogie en sciences humaines et sociales au sein de la faculté des Lettres et des Sciences Humaines -Ben M'Sik. Et dans d'autres établissements. C'est le cas également de l'Université de Nouakchott, bien qu'elle ait besoin d'améliorations.

Quant à l'Université de Bamako, bien qu'il n'existe pas de groupe de recherche proprement dit, le Ministère de l'Éducation a récemment nommé une personne chargée de développer le e-learning, ce qui démontre l'intérêt pour ce type de questions.

b) Connectivité

Toutes les universités disposent d'accès continu, à l'exception de l'ULSHB et l'UNA. Bamako a accès à Internet mais la connexion est de mauvaise qualité, même pour charger des vidéos, par exemple.

Toutes les universités ont accès à Moodle, sauf l'UNA. À l'UH2C Seuls les étudiant.e-s du campus virtuel francophone peuvent y accéder. L'ULL et l'UH2C travaillent avec Google, l'ULSHB avec Claroline et l'UH2C avec Mook.

Dans le cas de l'Université du Cap-Vert, Google, Moodle, GIS, SGGI, Skype et les plateformes de soutien aux cours présentiels et à distance sont assidûment utilisés : a) Moodle pour le matériel d'études et les activités ou devoirs; b) BigBlueButton pour les cours en ligne et/ou en collaboration avec les groupes de participants à distance; c) <http://iliunicv.weebly.com/> (pour les cours d'anglais en ligne). Les vidéos conférences sont également très utilisées pour le travail en équipe. La mise en place de la fibre optique dans tous les bâtiments universitaires est en cours. Dans le cadre du projet Upgrade du réseau de l'État, coordonné par des entreprises chinoises, un nouveau réseau a été installé. L'équipement actif est actuellement en phase de configuration afin de renforcer la capacité de relation entre les institutions du pays et le réseau de l'État.

Quant aux ports Internet de cette université, ils ont été vérifiés en utilisant les trois fournisseurs du Cap-Vert : CVMULTIMEDIA, UNITEL T+, REDE TECNOLÓGICA PRIVATIVA DO ESTADO. Il existe aussi NHA BEX ⁶⁴ : un projet de deux anciens élèves de l'Université du Cap-Vert dans le domaine de l'intégration de systèmes d'information dans le cadre de la licence d'Ingénierie informatique. Il permet par le biais d'Internet, d'utiliser les fréquences et contrôler les appels en temps réel. Suite à l'introduction du système NHABEX-Ligne d'attente intelligente implanté dans les services académiques, le service de conseil aux étudiant-e-s s'est amélioré.

L'UNICV est l'université qui a apporté le plus d'information sur ses services internet. Il convient de souligner ici que nous avons pu vérifier que l'accès libre et permanent à internet ainsi que les possibilités de télécommunications ne sont pas continus. Cela rend plus difficile l'usage de certaines voies de communication propres à ce projet (environnements de travail virtuel, page web, courrier électronique avec pièces jointes). Ce facteur était cependant prévu. C'est pour cette raison qu'il avait été conseillé d'avoir toujours deux voies de communication, de vérifier sur place ces éléments (lorsque cela était possible) et de permettre des délais de travail flexibles en fonction des possibilités réelles de chaque équipe et centre.

Le *Servicio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones* (Service de technologies de l'information et des communications) (STIC) de l'ULL se charge du support du

⁶⁴ Pour plus d'information, vous pouvez consulter les pages suivantes : <https://www.nhabex.com/home> https://web.facebook.com/nhabex/?_rdc=1&_rdr

courrier électronique ainsi que d'une page web très utilisée où s'effectuent toutes les démarches administratives du professorat, des élèves et du personnel administratif et de services ainsi que plusieurs portails de travail. Il faut aussi mentionner le campus virtuel avec ses classes pour le suivi de tous les cours de l'ensemble de l'Université. L'ULL dispose d'un accès à son propre réseau wifi (ULL-Conecta), un nuage de stockage institutionnel, un accès à un software institutionnel de même qu'une page web collaborative⁶⁵. Depuis une dizaine d'années, l'ULL possède un vice-rectorat qui se charge des TIC. Actuellement, il s'agit du *Vicerrectorado de Agenda Digital, Modernización y Campus Central* (Service de l'Agenda Numérique, Modernisation et Campus Central)⁶⁶.

Toutes les universités possèdent un réseau wifi, à l'exception de l'ULSHB et l'UNA. Le réseau wifi libre pour les étudiant.e.s ne fonctionne pas correctement à l'ULSHB. Toutes les universités ont une page web institutionnelle, actualisée régulièrement, à l'exception de celle de Bamako, en maintenance. Sa page principale ainsi que certaines de son environnement fonctionnent correctement. D'autres sont en voie de construction. Les liens sont les suivants :

- » Université Hassan UII-Casablanca : <http://www.univh2c.ma/>
- » Université de Bamako : <http://www.ulshb.edu.ml/>
- » Université de Nouakchott Al-Assriya : <http://www.una.mr/>
- » Université du Cap-Vert : <http://www.unicv.edu.cv/>
- » Université de La Laguna : <https://www.ull.es/>
- » Université de Las Palmas de Gran Canaria : <https://www.ulpgc.es/>

Les problèmes de connexion, de réseau wifi et d'accès Web les plus importants sont les suivants:

- » Problèmes de paiement pour les universités de Bamako et Nouakchott Al-Assriya.
- » Problèmes techniques avec le réseau wifi à l'ULPGC, l'UH2C et l'UNA.
- » Connexion lente au Cap-Vert et à Nouakchott.
- » Faiblesse du réseau à l'ULSHB.

⁶⁵ Servicio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones : <https://www.ull.es/servicios/stic/>

⁶⁶ Vous pouvez consulter : <https://www.ull.es/la-universidad/equipo-gobierno/vicerrectorado-agenda-digital-modernizacion-campus-central/>

- » Problème d'accès à Internet (certains bureaux ne l'ont pas) à UH2C.
- » Ordinateurs peu nombreux à l'UNICV.
- » Saturation du service lors de pics de travail semestriel à l'ULL.
- » Délocalisation dans la page web de l'accès téléphonique ou courriels du personnel de services déterminés à l'ULL.
- » Excès de tâches bureaucratiques pour plusieurs outils télématiques qui modifient de plus fréquemment leurs protocoles d'utilisation.

2.2.4. Associations étudiantes universitaires et transfert social

a) Présence d'associations d'étudiants au sein des universités

Toutes les autres universités ont remis cette information, avec cependant différents degrés de ventilation.

À l'ULSHB, il y a quatre associations d'étudiants : L'Association des Étudiantes et Étudiants de Bamako (AEEM) (2 comités, 26.000 étudiantes et étudiants), l'Association des Étudiantes et Étudiants de Psychologie, 500 membres, le Collectif des étudiantes et étudiants en Science de l'Éducation (environ 4000 membres) et l'Association pour la revalorisation de la Sociologie et de l'Anthropologie (environ 3600 membres).

À La Laguna, des 10 associations d'étudiants recensées lors de convocations d'aide de l'ULL, 58,3% sont constituées par des femmes et 60% dirigées par des femmes. Leurs objectifs sont très divers : promotion de la science, de la vie saine ou encore de la protection de l'environnement ou de l'attention aux personnes âgées ou sans logis, aucune d'entre elles ne s'occupent de l'égalité de genre. L'information actuellement réunie devrait être incluse dans le diagnostic final.

À l'Université de Nouakchott Al-Assriya, on peut citer l'Union Nationale des Étudiants Mauritaniens (UNEM), l'Association des Étudiants Mauritaniens (AEM) et le Syndicat National des Étudiants Mauritaniens (SNEM).

Quant à l'Université Hassan II de Casablanca, on y trouve des clubs de protection de l'environnement, des clubs sportifs et l'Association des Anciens élèves et anciennes élèves. L'ULPGC compte sur le Conseil des étudiant-e-s et l'association *Alumni*, mais les données ne sont pas encore complètes. Et finalement, à la UNICV

se trouve l'Association académique *UNICAV*, avec 54 membres inscrits 30 femmes et 27 hommes, dirigée par une femme (pour la première fois)⁶⁷. L'Université précise qu'elle attend de recevoir plus d'informations qui seront incluses dans le diagnostic final.

b) Liens et transferts sociaux

Quant aux liens ou aux initiatives menées par l'université en collaboration avec des agents de la société civile, d'associations et d'entreprises, les données sont très hétérogènes et requièrent de futurs rapports plus détaillés.

L'Université Hassan II de Casablanca a des contacts avec différentes associations académiques, des associations sociales et de coopération avec l'environnement socioculturel de la région (sans spécifier lesquelles) ainsi qu'avec des associations pour le développement de la démocratie qui inclut une perspective d'égalité de genre.

L'Université de Bamako travaille avec ARGA (Alliance pour refonder la gouvernance en Afrique); L'AME (Association malienne des expulsés) et l'ONG Accord International.

L'Université de Las Palmas développe le *Programa Daniela* de bénévolat par le biais de la *Fundación Universitaria de Las Palmas* (FULP) qui traite les thèmes de violence de genre.

Malgré les demandes des équipes de travail, l'ULL et l'UNA n'ont pas fourni de données. Cependant, il existe des unités au sein de l'ULL qui travaillent directement sur ces objectifs : par le biais de programmes de transfert⁶⁸, un *Vicerrectorado de Cultura, Participación Social y Campus de Ofra y la Palma* (Service culture, participation sociale et Campus de Ofra et La Palma)⁶⁹ existe ainsi qu'un *Vicerrectorado de Proyección, Internacionalización y Cooperación* (Service projection, internationalisation

67 Son siège est à Praia et a également une direction locale à São Vicente. Cette association a pour but de représenter, de défendre et d'informer la population étudiante. Elle fait également d'intermédiaire avec la direction de l'Université, met en place des projets de formation pour les étudiantes et les étudiants, plus particulièrement dans le domaine du sport universitaire. Selon la présidente, l'adhésion est difficile par le manque de disponibilité des étudiantes et étudiants.

68 Programmes de transfert : <https://www.ull.es/servicios/otri/valorizacion/programas-transferencia/>

69 *Vicerrectorado de Cultural, Participación Social y Campus de Ofra y La Palma* : (<https://www.ull.es/la-universidad/equipo-gobierno/vicerrectorado-cultura-participacion-social-campus-ofra-palma/>)

et coopération)⁷⁰. La *Fundación General de la ULL* gère également des projets en transfert social⁷¹, l'*Unidad de Igualdad de Género* a mis en place plusieurs actions dans ce domaine⁷² et il existe un *Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación* (Bureau de Transfert des Résultats de Recherche)⁷³.

C'est l'université du Cap-Vert qui possède le plus de contacts. Elle est en relation avec Aldeas Infantiles, diverses associations (Femmes et filles handicapées, Réseau de Personnes Séropositives, Mairie de Praia et le Centre d'Intervention Communautaire du Quartier de Bela Vista de Praia). Elle développe de plus, différentes activités avec des organisations de la société civile pour les jeunes, les personnes âgées, les enfants, les immigrants et autres. L'Association étudiante a mis sur pied le projet *Tereru di amizade* (Terre d'amitiés), un projet qui se veut un espace de débats avec la société civile.

70 Vicerrectorado de Proyección, Internacionalización y Cooperación <https://www.ull.es/la-universidad/equipo-gobierno/vicerrectorado-proyeccion-.internacionalizacion-cooperacion/>

71 Voir : <https://fg.ull.es/innovacion/innovacion-empresarial/>

72 De formation et de diffusion d'outils qui œuvrent pour l'égalité comme par exemple les protocoles contre le harcèlement ou la participation aux consejos de igualdad du gouvernement des Canaries, etc.

73 Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación : <https://www.ull.es/servicios/otri/>

3.CONCLUSIONS GÉNÉRALES

Les diagnostics préliminaires des universités participantes au Projet Réseau-CIMPI nous permettent d'émettre une série de premières conclusions. Ressortent ici les premières évaluations et les progrès du projet et plus concrètement : 1) les premiers diagnostics et les indicateurs; 2) les ressources en TIC et les laboratoires de langue ; 3) les contenus formatifs en matière de genre, égalité, gouvernabilité et participation ; 4) le personnel compétent en matière de genre et politiques d'égalité ; 5) la recherche, les transferts et la participation ; 6) les défis et les propositions.

En premier lieu, les données réunies par les universités permettent de connaître l'existence ou non de diagnostics préliminaires qui auraient permis d'ordonner et d'utiliser ces données pour mettre en place des politiques d'égalité. Cela permet également de connaître les indicateurs ventilés par sexe.

- » Quatre universités possèdent des rapports-diagnostics, les données provenant principalement des universités elles-mêmes. L'université de Bamako et l'université de Nouakchott n'ont pas de rapports-diagnostics
- » Toutes les universités disposent de données actualisées sur la répartition par sexe du professorat et des élèves, à l'exception du personnel administratif et de services. Les données les plus élaborées sont de l'Université du Cap-Vert, de l'Université de La Laguna et de l'Université de Las Palmas.

- » Le nombre et le type d'indicateurs disponibles sont très variés, le plus grand nombre correspondant aux données sur les élèves, suivi du professorat et finalement du personnel administratif. Les sources de ces données sont absentes, sauf dans le cas des universités canariennes (ULL et ULPGC).
- » En résumé, il conviendrait de définir précisément le type de données existantes, les sources et la production documentaire de tout type (thèses, rapports de recherche, publications, etc.)

Deuxièmement, un autre élément clé dans ce projet est de connaître les ressources en TIC et les laboratoires de langue, indispensables aux processus de collaboration entre les différents centres et pays. Ces technologies sont de plus utiles à la mise en place de processus innovants en matière d'égalité et de diversité culturelle. Identifier ces ressources, leurs faiblesses mais aussi leurs forces est essentiel pour ce projet, puisqu'elles sont la base de l'élaboration de méthodes et d'actions participatives en politiques d'égalité pour toutes les universités du Réseau.

- » Quatre universités ont un accès continu à Internet et au réseau wifi, bien que toutes aient des difficultés de nature différente, la plus importante étant les problèmes de financement et les questions techniques. Ce sont les universités de Bamako et de Nouakchott qui ont les difficultés les plus importantes et affectent spécialement les étudiant·e·s dans le cas de la première et en général pour l'Université de Bamako.
- » Toutes possèdent une page web institutionnelle, sauf l'Université de Bamako. Quant à Moodle, toutes disposent de cet environnement virtuel à l'exception de Nouakchott et seuls les étudiant·e·s du campus virtuel francophone de l'Université Hassan II y ont accès.
- » Toutes les universités s'accordent sur le fait que l'amélioration technologique et son utilisation dans l'enseignement, la recherche et la gestion en innovation.
- » Les quatre universités africaines qui participent au projet CIMPI, favorisent l'apprentissage de la langue espagnole. L'université de Nouakchott est la seule ayant un département pour cela.
- » Au sein des universités canariennes (ULL et ULPGC), l'enseignement du français est très présent (licences, départements et master). Il convient de mentionner tout particulièrement le Master d'Interprétation de Conférences (MIC) de l'Université de La Laguna qui a collaboré à maintes reprises dans ce projet.

Troisièmement, les contenus formatifs des universités font état de la présence de cours qui intègrent des aspects en lien avec les thèmes de genre, d'égalité, de gouvernabilité et de participation.

- » Dans toutes les universités sauf dans celle du Cap-Vert, des cours sur des thématiques de genre et de politiques d'égalité sont offerts. Il faut tout de même préciser que l'information de plusieurs universités est incomplète, soit qu'elle ait été partiellement comptabilisée, soit que l'on en connaît pas l'origine. L'Université de Las Palmas en offre pour les filières de licence et de master ainsi que l'université de Nouakchott. Quant aux études de doctorat, il faut signaler l'université Hassan II, suivie de celle de Nouakchott. La présence de cours en matière de genre et de politiques d'égalité est attestée à l'ULL et à l'UH2C, principalement due à la formation spécifique après la licence. L'Université de La Laguna en offre, en effet au doctorat et dans son master spécialisé en genre et politiques d'égalité (29 cours) et dans d'autres masters. Dans le cas de l'UH2C, on y trouve un doctorat et deux masters spécialisés en question de genre dans différents domaines. L'ULSHB indique également que plusieurs masters ont des contenus en la matière. Quant aux filières de licence, c'est l'ULPGC, selon les données disponibles qui possède l'offre la plus importante en matière de genre, soit 9 cours. On retrouve aussi des cours sur les questions de genre à l'UNA, ULL et l'ULSHB dans plusieurs filières de sciences sociales et sciences humaines.
- » L'ULSHB et l'ULPGC offrent aussi plusieurs cours sur la gouvernabilité et la participation.

Quatrièmement, il existe des différences importantes entre les universités du Réseau quant à la disponibilité de personnel formé en genre et en politiques d'égalité.

- » Toutes les universités possèdent une unité d'égalité ou un instrument semblable, à l'exception de l'Université du Cap-Vert. L'existence ou non d'unités d'égalité n'implique pas forcément la présence de personnel formé en genre et politiques d'égalité. Les universités de Bamako et Nouakchott-Al-Assriya n'en possèdent point. Il faut également signaler la volonté commune pour offrir des cours en licence et post-licence en matière de genre, des cours au personnel et aux responsables de gouvernement,

inclure les bibliothèques et le personnel administratif dans les projets en faveur de l'égalité, travailler avec les associations étudiantes et créer des apps.

Cinquièmement en ce qui concerne la recherche, le transfert et la participation :

- » À L'Université de La Laguna, suivie d'Hassan II, de l'Université de Las Palmas et de celle de Nouakchott, des groupes de recherches souhaitent intégrer l'innovation éducative et les nouvelles technologies de l'information et de la communication. Toutes les universités ont des relations avec la société civile. L'Université de La Laguna et celle de Nouakchott n'ont pas répondu à cette question. Il faut signaler l'Université du Cap-Vert, suivie de celle d'Hassan II, Bamako et Las Palmas. Toutes les universités ont des associations d'étudiants, avec en tête l'Université de Bamako, suivie de celles de Nouakchott, d'Hassan II et Las Palmas. Cet élément est très important dans les universités africaines et semble faire partie d'une longue tradition. Cela pourrait être un point fort dans ce projet. L'intérêt principal pour collaborer avec des équipes internationales est variable selon les universités. Se démarquent cependant la préoccupation pour la formation, les publications, l'enrichissement culturel et le partage d'expériences pour une plus grande égalité.

En conclusion, les universités ont fait part de leurs principaux défis et des propositions pour la mise en place de politiques d'égalité, et plus particulièrement en travaillant en réseau :

- » L'équipe de l'UH2C mentionne plusieurs améliorations nécessaires : augmenter la capacité des chercheuses, leur formation en questions de genre, l'amélioration de la page web et sa maintenance, le maniement des langues de travail du projet et l'augmentation du financement de ce dernier.
- » L'ULPGC, quant à elle, souhaiterait travailler avec les collectifs étudiants, que ce soit les délégations étudiantes, le Conseil étudiant ou encore le mouvement associatif en général. Elle voudrait également impliquer le Personnel Administratif et de Services (PAS) dans la mise en place de politiques d'égalité afin de garantir leur continuité et de collaborer plus étroitement avec la Bibliothèque Universitaire, son *Espacio Violeta* et

avec d'autres services administratifs. Elle insiste également sur le besoin d'augmenter l'offre de formation en matière de politiques d'égalité et de genre.

- » En ce qui concerne la question antérieure, l'ULSHB signale que deux facultés ont proposé la création d'un master unitaire et multidisciplinaire en questions de genre. Le département de Sociologie a instauré, depuis 4 ans déjà, des contenus en la matière.
- » Les défis de l'UNA tournent autour de sa récente restructuration et de son nouveau siège, de la diversité linguistique et de l'utilisation de la langue officielle. Elle insiste également sur l'importance de la formation continue, la connectivité, l'amélioration de la page web et des autres moyens de communication.
- » Quant à l'ULL et malgré les avancées de ces dernières années, la communauté universitaire et les gouvernements de l'Université devraient plus s'impliquer dans l'acquisition d'engagements concrets en termes d'égalité, un manque qui a été mis en exergue dans les différents diagnostics et forums. Le défi consiste donc à conjuguer les engagements pris en termes d'égalité, le discours politique et la pratique réelle, l'appui aux actions étant faible.

Le résumé des points antérieurs dresse la situation des universités du réseau CIMPI et les principaux défis et les premières propositions en matière de politiques d'égalité. L'identification de ressources est le premier pas pour continuer dans la ligne des objectifs et actions du projet et la clé pour évaluer en profondeur les faiblesses, les menaces, les forces et les opportunités de chaque réalité socioculturelle et universitaire. Ce sont les outils essentiels pour mettre en pratique les méthodologies et les actions participatives en matière de politiques d'égalité dans toutes les universités participantes et permettre de les élargir.

ANNEXES

Annexe 1.

Code éthique Réseau CIMPI : <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/ANEXO-1.-CODIGO-ETICO-RED-CIMPI-DEFINITIVO.pdf>

Annexe 2.

Défis et propositions 2019 - Réseau CIMPI : <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2019/07/ANEXO-2.-Retos-y-Propuestas-REd-CIMPI.pdf>

Annexe 3.

Évaluation externe : Panel Delphi : <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/ANEXO-3.-EVALUACION-EXTERNA-PANEL-DELPHI.pdf>

Annexe 4.

Questionnaire du diagnostic préliminaire : <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/Anexo-4.-Cuestionario-en-espa%blol.pdf>

Annexe 5.

Statistiques de l'Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako, Mali : <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/ANEXO-5-DATOS-ESTADISTICOS-DE-LA-UNIVERSIDAD-DE-LETRAS-Y.pdf>

Annexe 6.

Statistiques de l'Université du Cap-Vert, Cap-Vert : <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/ANEXO-6.-DATOS-ESTADISTICOS-DE-LA-UNIVERSIDAD-DE-CABO-VERDE.pdf>

Annexe 7.

Statistiques de l'Université Hassan II- Casablanca, Maroc : <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/anexo-7.-Datos-UH2C-TRAD-ES.pdf>

Annexe 8.

Statistiques de l'Université de La Laguna, Espagne : <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/Anexo-8.-DATOS-PARA-EL-DIAGN%03%93STICO-INICIAL-ULL.pdf>

Annexe 9.

Statistiques de l'Université de Las Palmas de Gran Canaria, Espagne : <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/ANEXO-9-DATOS-SOBRE-EL-DIAGN%03%93STICO-INICIAL-DE-LA-ULPGC.pdf>

Annexe 10.

Statistiques de l'Université de Nouakchott Al-Aasriya, Mauritanie : <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/Anexo-11.-FUENTES-ESTAD%03%8dSTICAS-M%03%81S-RELEVANTES.pdf>

Annexe 11.

Sources importantes sur l'égalité de genre au sein des universités : <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/Anexo-11.-FUENTES-ESTAD%03%8dSTICAS-M%03%81S-RELEVANTES.pdf>

Annexe 12.

Projets internationaux de l'Université du Cap-Vert : <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/ANEXO-12.-PROYECTOS-INTERNACIONALES-DESARROLLADOS-EN-LA-UNIVERSIDAD-DE-CABO-VERDE.pdf>

Annexe 13.

Glossaire de sigles : <https://www.cimpiull.com/wp-content/uploads/2020/07/ANEXO-13.-Glosario-de-Siglas.pdf>

BIBLIOGRAPHIE

Abdallahi-Khodja, K., Sadegh, Ismail et Kead, Isselmou (2003). *Eléments d'une stratégie d'action pour la relance de l'industrialisation en Mauritanie* [Elementos de una estrategia de acción para el relanzamiento de la industrialización en Mauritania]. Nouakchott, PNUD – ONUDI. Recuperado de : <http://www.un.mr/publications/ind-khodja-rapport.pdf>

Biblioteca ULPGC (2019). *Comisión Violeta*. Extrait de : <https://biblioteca.ulpgc.es/espacios-y-salas/espacio-violeta/objetivos>

Bruginski, Márcia (2013). Assédio Moral no Trabalho - Conceito, Espécies e Requisitos Caracterizadores. *Revista eletrônica [do] Tribunal Regional do Trabalho da 9ª Região*, 2 (16) :29-41.

Centro de Recursos para el Aprendizaje Autónomo de Lenguas Biblioteca ULPGC (2018). *¿Qué es CRAAL?* Extrait de : <https://craal.ulpgc.es/que-es-craal>.

Direction des Projets Education Formation, Programme National de Développement du Système Educatif (2011). *II Plan d'action triennal 2014-2012* [II Plan de acción trienal 2014-2012]. Nouakchott : République Islamique de Mauritanie. Extrait de : <http://www.unesco.org/education/edurights/media/docs/8f4c95850184d9c2eb04241b448293ccf6d7daf5.pdf>

Fundación Universitaria de Las Palmas (2020). *Voluntariado Universitario de ayuda a mujeres en situación o riesgo de violencia*. Extrait de : <http://voluntariado.fulp.es/proyecto?id=681>

Gabinete de Prensa ULPGC (2019). *La ULPGC imparte el curso online 'Igualdad de Género y Objetivos de Desarrollo Sostenible'*. Extrait de : <https://www.ulpgc.es/noticia/ulpgc-imparte-curso-online-igualdad-genero-y-objetivos-desarrollo-sostenible>

Instituto Cabo-verdiano para Igualdade e Equidade do Género ICIEG (2012). *Implementando mecanismos de combate à Violência Baseada no Género (VBG). Guia de assistência às vítimas de VBG para profissionais das forças policiais* [Aplicación de mecanismos para combatir la violencia de género. Guía de asistencia a las víctimas de la violencia de género para profesionales de la aplicación de la ley]. ICIEG.

Instituto Cabo-verdiano para Igualdade e Equidade do Género ICIEG (2014). *Plano Nacional De Igualdade De Género. 2015-2018. Uma Agenda Conjunta Para Fazer A Diferença* [Plan Nacional de Igualdad de Género. 2015-2018. Una agenda conjunta para marcar la diferencia]. ICIEG.

Instituto Cabo-verdiano para Igualdade e Equidade do Género ICIEG (2009). *Plano Nacional para o Combate à Violência Baseada no Género 2008 – 2011* [Plan Nacional de Lucha contra la Violencia de Género 2008 – 2011]. ICIEG.

Jesus, Jaqueline Gomes de (2012). *Orientações sobre identidade de género : conceitos e termos. Guia técnico sobre pessoas transexuais, travestis e demais transgêneros, para formadores de opinião* [Directrices sobre la identidad de género : conceptos y términos. Guía técnica sobre transexuales, travestis y otros transexuales, para los creadores de opinión]. Extrait de : https://files.cercomp.ufg.br/web/up/16/o/ORIENTA%C3%87%C3%95ES_POPULA%C3%87%C3%83O_TRANS.pdf?1334065989

Ministère de l'Education Nationale, Marocco. *Rapport Annuel de la Formation professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique*. Extrait de : <https://www.men.gov.ma/Fr/Pages/Accueil.aspx>

Ministério da Justiça, Instituto Cabo-verdiano para Igualdade e Equidade do Género ICIEG (2006). *II Plano Nacional para Igualdade e Equidade de Género 2005-2009* [II Plan Nacional para la Igualdad y la Equidad de Género 2005-2009]. Ministério da Justiça.

Organisation Mondiale de la Santé (2012). *Comprendre et lutter contre la violence à l'égard des femmes. La violence sexuelle* [Comprender y combatir la violencia contra la mujer. Violencia sexual]. Extrait de : <http://apps.who.int>.

Puy Rodríguez, Ana y García Cuesta, Sara (2013). *Preinforme diagnóstico para comprobar la evolución del I PIG-ULL*. Extrait de : <http://www.igualdad.ull.es/archivos/observatorio/Presentaci%C3%B3n%20Diagn%C3%B3stico%20MARZO14FINAL.pdf>

Puy Rodríguez, Ana y García Cuesta, Sara (2012). *La (des)igualdad de género en la universidad de La Laguna*. La Laguna : Ed. Universidad de La Laguna. Extrait de : <http://www.igualdad.ull.es/archivos/observatorio/Resumen%20Diagn%C3%B3stico%202012%20para%20el%20I%20Plan%20de%20Igualdad%20de%20la%20ULL.pdf> TF 1169/2012.

Puy Rodríguez, Ana y García Cuesta, Sara (2014). *Revisión de la regulación de los derechos de conciliación según la normativa interna de la ULL en contraste con los mínimos establecidos por la legislación vigente en el año 2013*. Extrait de : <http://www.igualdad.ull.es/archivos/observatorio/INFORME%20CONCILIA%20ULL%202014%20comparativa%20normativas%202013.pdf>

Puy Rodríguez, Ana y García Cuesta, Sara (2012). *Estado de regulación de los derechos de conciliación según la normativa interna de la ULL, en contraste con los mínimos establecidos por la legislación vigente en el año 2011*. Extrait de : <http://www.igualdad.ull.es/archivos/observatorio/Informe%202012%20Comparativa%20normativas%20conciliaci%C3%B3n%20ULL%202011.pdf>

Puy Rodríguez, Ana (2012). *Informe de conclusiones de las encuestas sobre percepción de conflictos, acoso y trato discriminatorio en la Universidad de La Laguna*. Disponible sur : [Http://www.igualdad.ull.es/archivos/Informe%20Conclusiones%20Encuestas%20Percepci%C3%B3n%20Conflictos%20y%20Acoso%20ULL%202012.pdf](http://www.igualdad.ull.es/archivos/Informe%20Conclusiones%20Encuestas%20Percepci%C3%B3n%20Conflictos%20y%20Acoso%20ULL%202012.pdf)

Lei n° 84-VII-2011, Lei VBG. I série — no 2. *Boletín Oficial de la República de Cabo Verde*. 10 de enero de 2011.

République Islamique de la Mauritanie (2015). *Stratégie Nationale d'Institutionnalisation de Genre* [Estrategia nacional para la institucionalización de las cuestiones de género]. République Islamique de la Mauritanie.

République Islamique de la Mauritanie (2015). *Plan National de Développement Agricole (PNDA)* [Plan Nacional de Desarrollo Agrícola (PNDA)]. Ministère de l'Agriculture.

République Islamique de Mauritanie (2002). *Stratégie Nationale de mise en oeuvre du Code du Statut Personnel* [Estrategia nacional para la aplicación del Código del Estatuto Personal]. Secrétariat d'État à la condition Féminine.

République Islamique de Mauritanie (2008). *Plan d'Action pour la femme en milieu rural* [Plan de Acción para las Mujeres Rurales]. Ministère des affaires sociales, de l'enfance et de la famille.

République Islamique de Mauritanie (2010). *Document de Stratégie Nationale pour une meilleure gestion de la migration*. [Documento de estrategia nacional para una mejor gestión de la migración]. République Islamique de Mauritanie. Extrait de : <https://www.iom.int/sites/default/files/country/docs/mauritania/Mauritania-National-Migration-Management-Strategy-FR.pdf>

République Islamique de Mauritanie (2012). *Plan d'action national pour l'environnement – PANE 2 (2012-2016)* [Plan Nacional de Acción Ambiental - PNAE 2 (2012-2016)]. Ministère Délégué auprès du Premier Ministre chargé de l'Environnement et du Développement Durable.

République Islamique de Mauritanie (2012). *Stratégie Nationale de Sécurité Alimentaire (SNSA) aux horizons 2015 et vision 2030* [Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria (NFSS) hasta 2015 y Visión 2030 (2012)]. Ministère des affaires économiques et du développement.

République Islamique de Mauritanie (2014). *Rapport d'évaluation de la mise en oeuvre des recommandations du programme d'action de Pekin* [Informe de evaluación sobre la aplicación de las recomendaciones de la Plataforma de Acción de Beijing]. Ministère des Affaires Sociales, de l'Enfance et de la Famille.

République Islamique de Mauritanie (2015). *Stratégie nationale de gestion responsable pour un développement durable des pêches et de l'économie maritime 2015-2019* [Estrategia nacional de gestión responsable para una pesca y una economía marina sostenibles 2015-2019]. Ministère de l'Agriculture.

République Islamique de Mauritanie (2017). *Plan National de Développement Sanitaire 2017-2020*. [Plan Nacional de Desarrollo Sanitario 2017- 2020]. Ministère de la Santé.

Secretaria de Ações Afirmativas e Diversidades Universidade Federal de Santa Catarina (2017). *Glossário da Diversidade* [Glosario de la diversidad]. Brasil.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (2018). *ULPGC en Cifras*. Extrait de : <https://www.ulpgc.es/ulpgc-en-cifras>

Universidad de Las Palmas (2020). *Aula de Idiomas*. Consulté : <http://auladeidiomas.ulpgc.es>

Universidade de Cabo Verde (2019). *Estatísticas da Universidade de Cabo Verde por género e por áreas e Unidades Orgânicas*. [Estadísticas de la Universidad de Cabo Verde por género y por área y Unidades Orgánicas. Gabinete de Estudos, Planeamento e Cooperação UNICV.

Universidade de Cabo Verde (2019). *UNICV introduz língua espanhola nos planos curriculares dos cursos de licenciatura* [UNICV introduce el idioma español en los planes de estudio de los cursos de licenciatura]. Extrait de : <http://www.unicv.edu.cv/arquivo-noticias/5637-uni-cv-introduzi-lingua-espanhola-como-disciplinas-nas-unidades-curriculares-de-licenciatura?highlight=WyJlc3BhbmhvbCJd>

Université de Nouakchott Al Asriya (2016). *Plan Stratégique de la faculté des Lettres et des Sciences Humaines 2021-2017* [Plan Estratégico de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas]. Extrait de :

Université de Nouakchott Al Asriya (2017). *Plan Stratégique 2020-2017* [Plan Estratégico 2020-2017]. Extrait de : <http://www.una.mr/sites/default/files/PlanStrategique2020172020%.pdf>

Université des Sciences, de Technologies et de Médecine - Comité de Pilotage, Médecine USTM (et ses composantes) FST, FM, et IUP. Rapport d'autoévaluation de l'Université des Sciences, de Technologie et de Médecine.

TARGET. Rapport projet 2017. Extrait de : <http://www.gendertarget.eu/>

Traoré, Mariya (2015). La femme mauritanienne fortement présente dans le secteur de la presse, 20 ans après Pékin [La mujer mauritana con una fuerte presencia en el sector de la prensa, 20 años después de Beijing]. In Fedwa Misk (Ed.). *Femmes et Médias au Maghreb*. UNESCO.

UH2C. Rapport Activités UH2C -2016-2017 (uh2c.ma).

Unidad de Igualdad ULPGC (2016). *I Plan de Igualdad de Género de la ULPGC (2016-2019)*. Consulté : <http://igualdad.ulpgc.es/planulpgc>.

Unidad de Igualdad ULL (2014). *I Plan de Igualdad de Género de la ULL (2014-2017)* <https://drive.google.com/file/d/1HuYw64RVU-TrPUGkR96mJcs8ZrKxdb82/view> (Reporté à 2019).

Unidad de Igualdad ULL (2019). *Programa de Implantación del Plan de Igualdad de Género 2019 (PRIPIG'19)* https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/12127/Acuendo%2021_12_18.pdf

Unidad de Igualdad de Género de la ULL. Elaborado por : García Cuesta, Sara (2016). *Informe de la Unidad de Igualdad de Género de la Universidad de La Laguna. Cumplimiento de objetivos del I Primer Plan de Igualdad de la ULL, 2014-2017 en su primer Programa*. Consulté : <http://www.igualdad.ull.es/archivos/observatorio/INFORME%20DIAGNOSTICO%20DE%20LA%20UIG%20PARA%20PRIPIG%20ULL%20FINAL.pdf>

Universidad de La Laguna. (2014). *Protocolo para la detección, prevención y actuación en los supuestos de acoso sexual y de acoso sexista de la ULL*. Consulté : <https://www.ull.es/portal/normativa/normativa/protocolo-para-la-deteccion-prevencion-y-actuacion-en-los-supuestos-de-acoso-sexual-y-de-acoso-sexista-de-la-ull/>



Publié par Casa África

En collaboration avec

