



## 1ª Conferencia:

Visión desde África de la movilidad de los estudiantes africanos en el mundo.  
Conferencia. *Vicerrector de la Universidad Pan Atlantic de Lagos, D. Juan Elegido*

El Vicerrector Juan Elegido informó acerca de la movilidad de estudiantes desde África, desde la experiencia de la Universidad Pan Atlantic de Lagos en Nigeria.

El profesor hizo una radiografía de la situación del país y sus universidades, continuó con el perfil del estudiante y acabó con unas recomendaciones para nuestro Sistema Universitario Español (SUE).

Nigeria es un país en constante crecimiento con una población muy joven y en 2050 será el mayor exportador de estudiantes del continente. Está dotada de una amplia red de universidades, con 197 centros en todo el país, de los cuales 97 son universidades privadas. Existe una gran diversidad en cuanto a la calidad de la enseñanza ofertada, estimando que, de las 97 universidades citadas anteriormente, sólo una decena de universidades nigerianas ofrecen programas de calidad comparable a la que se encuentra en los centros españoles. La escasez de recursos del sistema de educación superior supone también un reto muy importante.

La cuestión del prestigio de las titulaciones es un tema muy importante en Nigeria y el estudiante, que puede permitírselo, tiende a salir del país en busca de calidad universitaria y áreas de conocimiento relacionadas, en particular, con la ingeniería, dirección de empresa, medicina, etc... entre otras carreras técnicas.

En el caso de la oferta de las universidades españolas se encuentra con varias dificultades:

1. el idioma español le es desconocido dado que el mismo no está extendido

2. los altos costes académicos- aunque es cierto que, en comparación, España tiene una importante ventaja competitiva con otros países del entorno

3. una dificultad es la inestabilidad de su sistema financiero y la fluctuación de la Naira, que dificulta el acceso a moneda extranjera y complica las previsiones económicas de las familias y de las universidades que acogen a estos estudiantes, por los retrasos en los pagos que se suelen originar.

El estudiante universitario nigeriano está muy bien considerado (informe EEUU), y se caracteriza por acceder a la educación superior con una edad inferior a la media de nuestro sistema educativo; por otra parte, suele adolecer de escasa formación en materia de pensamiento crítico.

Para ello el Vicerrector aconseja:

- Contrarrestar las carencias del estudiante nigeriano con "un año académico de transición".
- Agilizar la tramitación de visados de estudiante y de otros requisitos- Estudiar lo que están haciendo otros países, por ejemplo Alemania, con las tasas académicas o Canadá con la expedición de visados "express".
- Plantear modelos alternativos de internacionalización, por ejemplo los acuerdos de las Escuelas de negocios españolas en África, para impartir sus programas localmente.
- Apostar por Nigeria con una visión a largo plazo. Apostar ahora para recoger en el futuro.

Por último, tuvo la oportunidad de plantear un problema ético como es el hecho de la fuga de estudiantes para estudiar fuera y con vistas a no regresar. En primer lugar, porque formación ya no es sinónimo de empleabilidad en el país de origen (al menos actualmente) y por el fuerte atractivo de lo que supone para ellos "el estilo de vida occidental". Debemos reflexionar sobre cómo evitar la fuga de cerebros y que la formación de estos estudiantes repercuta positivamente en el desarrollo de sus países.

En esta línea, suscita el interés de revisar la política agresiva de becas en destino que supone descapitalizar del activo humano a un país que necesita del mismo para crecer.

## 1ª Mesa:

### Marcos legales y estratégicos existentes relevantes para el desarrollo de la cooperación universitaria y educativa con África subsahariana (III Plan África, Plan Rector de la cooperación , LOMLOE , Ley de extranjería y régimen de visados a estudiantes

Este panel proyectó una visión sobre determinados marcos normativos y administrativos en los que se inserta la acción exterior de las distintas instituciones españolas en África subsahariana. El secretario general de becas de Ghana hizo por su parte una presentación del sistema de becas del gobierno de Ghana para los estudiantes ghaneses, el más antiguo del continente africano.

A partir de las distintas presentaciones realizadas, se pudieron constatar tres importantes datos: en primer lugar, el interés creciente de nuestras instituciones y de la academia por aumentar las relaciones académicas con África subsahariana, el bajo nivel de internacionalización de nuestro sistema académico en relación con estudiantes originarios de África subsahariana, en particular comparado con otros procedentes de otras partes del mundo y finalmente, el crecimiento acelerado del número de estos estudiantes presentes en España que se viene registrando en los últimos años.

El interés por aumentar la cooperación académica de África con España fue puesto de manifiesto por el SG de becas de Ghana, que evocó los programas de cooperación que tradicionalmente su país ha mantenido con Cuba y los proyectos que actualmente está realizando en España, en concreto de enseñanza del español y de formación de estudiantes de medicina, si bien señaló las dificultades que supone la falta de conocimiento del idioma español para el estudiante africano en general.

Una cuestión central en la internacionalización de nuestra educación es la de los visados de estudios, requisito imprescindible para llevar a cabo en España estancias por estudios de más de 3 meses. La expedición de visados de estudios para estudiantes africanos, aunque baja, no ha dejado de crecer en los últimos años y la tasa de denegación es muy reducida. A pesar de la sensibilidad de esta cuestión y la necesidad de homologación en el Espacio Schengen, se sigue trabajando en la simplificación de los trámites a través de convenios como el firmado por el MAUEC con el SEPIE o la posibilidad de obtener el visado de estudios en España en determinados casos.

Por parte de las universidades españolas, se señala que la mayoría cuenta con programas de movilidad para estudiantes africanos y convenios de cooperación

con universidades africanas, a pesar de lo cual la movilidad sigue siendo muy baja. El vicerrector Bruque señaló tres grandes desafíos para incrementar la movilidad de africanos: la cuestión del acceso y de la admisión y la obligatoriedad de llevar a cabo pruebas de admisión homologadas, que pueden disuadir a muchos estudiantes a optar por el sistema español; la cuestión de los visados, a pesar de todo, poco ágil. Ofreció en este sentido la colaboración de las universidades tanto al MAUEC como a las delegaciones del gobierno. Finalmente, está la cuestión de cómo organizar el sistema de becas, procurando que el sistema no erosione las necesidades de desarrollo de los países africanos.

## 2ª Conferencia:

Visión desde España: los nuevos retos de la movilidad y la internacionalización de las universidades españolas en África. *Secretario General de Universidades, D. José Manuel Pingarrón*

El Secretario General de Universidades (SGU), D. José Manuel Pingarrón señaló al principio de su intervención dos desafíos estratégicos fundamentales:

- La necesidad de contar con una estrategia que vaya más allá de la movilidad de los estudiantes
- La necesidad de crear vínculos estables, que permitan una continuidad en el tiempo.

Encuadró en primer lugar al sistema Universitario Español en el entorno de los estándares de calidad del Espacio Europeo de la Educación y fruto de la cooperación con nuestro entorno es la creación de las Universidades Europeas.

Mencionó los actuales trabajos sobre la Estrategia de Internacionalización que el Ministerio de Universidades (MUNI) junto con la Conferencia de Rectores Españoles están diseñando como una herramienta para afrontar el horizonte 2021-2027.

Para afrontar este reto hay que mencionar los siguientes principios básicos que lo rigen:

1. Una visión holística y consensuada
2. Un ámbito geográfico con miras a Europa, América, Asia, pero muy especialmente a África
3. Una apuesta política decidida y unánime por el conocimiento y la investigación

4. Un ámbito subjetivo abierto a estudiantes, profesores, investigadores y personal de administración
5. Movilización de recursos suficientes. Es necesario llevar a cabo las inversiones que hacen falta para mantener la sostenibilidad de estos esfuerzos.

En segundo lugar, facilitó datos sobre la movilidad internacional de ERASMUS+, donde somos el primer país receptor y segundo emisor. Fuera del ámbito anterior desagregó los datos, distinguiendo entre estudiantes extranjeros residentes de los que no los son, y entre programas temporales de movilidad y matrícula regular, para llegar a la conclusión de que el porcentaje sigue siendo bajo, y cuando hablamos de África este dato cae drásticamente y sobre todo en los países Subsaharianos. El mayor número de estudiantes internacionales del continente son por este orden, Marruecos, Argelia, Egipto. Sin embargo, es de destacar el crecimiento sostenido que se viene observando desde 2015, con un crecimiento del 40%

A continuación, destacó la importancia del conocimiento del idioma como polo de atracción del talento, citando por orden los países con mayor número de estudiantes de español (Costa de Marfil, Benín, Camerún, Gabón y Senegal).

El MUNI viene trabajando con el continente mediante la celebración de ferias virtuales, en concreto ha celebrado una en Marruecos y otra en África Subsahariana con Benín, Costa de Marfil, Ghana, Gambia, Nigeria, Senegal, Guinea Ecuatorial, Camerún y Togo. Ambas en este año 2021.

Asimismo, mencionó el proyecto "Jóvenes Generaciones como Agentes del Cambio" con la Unión Europea sobre movilidad circular de España con Marruecos. Proyecto que despierta interés en Mauritania y Senegal.

Con Marruecos también se está trabajando para agilizar las movidades constituyéndose un equipo que involucra a varios ministerios (MAUEC, MIR, MISSM y MUNI).

Finaliza animando a las Embajadas y otras instituciones para llegar allí donde no llega el SEPIE.

## **2ª Mesa:**

**La difusión de español en África subsahariana. El papel del Instituto Cervantes. El papel de AECID. Becas. Cooperación cultural. Enseñanza online. Los programas de aprendizaje del español en las universidades**

En el panel se puso de manifiesto la importancia de la difusión del español en África como un elemento básico para conseguir la internacionalización de nuestra educación superior en África subsahariana. El potencial de crecimiento del español es muy grande, gracias a su prestigio a nivel internacional a la gran cantidad de estudiantes de español que existen en la educación secundaria de algunos países de África occidental. A pesar de lo anterior, el conocimiento del español de los alumnos de la enseñanza superior es escaso.

Para abordar esta problemática, los ponentes explicaron los distintos programas que se han diseñado, entre los cuales cabe destacar los lectorados de AECID, que han vuelto a revitalizarse tras la reducción del presupuesto de la cooperación tras la crisis de 2010. El instituto Cervantes informó sobre la apertura del primer instituto en Dakar y la posibilidad de crear un aula en Abiyán, para lo que se ha destacado ya un profesor del Instituto. Igualmente, está previsto la creación de un observatorio del español en un país de África Occidental a determinar y se han puesto en marcha diferentes programas entre los que cabe mencionar el programa de formación de formadores, en colaboración con AECID. Todas estas iniciativas, ponen de manifiesto un interés genuino por incrementar la cooperación con África en materia de enseñanza del español, si bien denotan la escasez de recursos que las instituciones están dedicando a esta cuestión. La profesora Dorothy Kelly describió una gran cantidad de instrumentos que han creado las universidades para reforzar la cooperación, incluyendo programas tanto a nivel bilateral como a nivel multilateral, en redes junto a otras universidades. Hizo referencia desde este punto de vista a programas de enseñanza del español en Granada o in situ, mediante el desplazamiento de profesores a África. Mencionó igualmente los cursos denominados "0", que tienen como fin familiarizar a los alumnos africanos con la lengua, al tiempo que con el currículo de diferentes grados. Entre sus instrumentos se cuentan también los lectorados y programas de apoyo al plan de estudios de universidades africanas, así como importantes programas de becas.

Esta intervención, sumada a la de los ponentes precedentes, puso de manifiesto la gran cantidad y variedad de instrumentos que existen ya, tanto a nivel de las instituciones como de las universidades, para reforzar la cooperación en materia de enseñanza del español y en general de la internacionalización. Esto implica un gran potencial para mejorar la coordinación y para el diseño de estrategias de carácter general. A estos efectos, sería necesario una mayor difusión e intercambio de la información sobre las actividades que realizan los distintos actores en África.

En este sentido, los intervinientes se hicieron eco también de la importancia, expresada en la conferencia del Secretario General de Universidades de diseñar una estrategia de carácter flexible y holística para la internacionalización de la

educación superior española, si bien la movilidad de estudiantes es un elemento fundamental que debe ser fomentada.

Estos puntos se compadecen con las ideas expresadas por los intervinientes africanos que dejaron claro el interés existente en los sistemas educativos africanos por el español, así como por el resto de lenguas internacionales, de cara no sólo a la movilidad de estudiantes, sino de difusión del conocimiento y de la cultura. En este sentido, quedó claro también que los instrumentos existentes para el fomento del español no cubren la gran demanda que existe en el continente y esto sin duda es un “hándicap” de cara a la internacionalización de la educación española.

### **3ª Mesa:**

#### **Cooperación académica y científica. Recursos existentes y despliegue de las universidades españolas y centros de investigación; estado y potencialidad de la cooperación científica con África (CSIC, la Asociación de Científicos Españoles en Sudáfrica, ACE). SEPIE –Erasmus+**

La mesa 3 contó con diversidad de actores del ámbito público como la vicepresidenta del CSIC y el director de la Unidad de Educación del SEPIE y del ámbito privado como la Fundación Mujeres por África, consorcio RAICEX (científicos españoles en Sudáfrica) y el Navarra Center for International Development.

Queda patente el gran interés por la cooperación académica con África. Todas las partes coinciden en la necesidad de fortalecer la cooperación triangular, una buena parte de los fondos procede de las propias universidades que se incrementa con dinero proveniente de instituciones públicas como la AECID, UE, etc. También de instituciones privadas, Alvaro de la Cruz-Dombriz resaltó el importante apoyo que también recibe de la Fundación Ramón Areces.

Existe un buen número de convocatorias temáticas en las que países africanos son elegibles, por ejemplo, el CSIC pone el acento en proyectos relacionados con el desarrollo de pesquerías, agricultura sostenible, cambio climático, astrofísica, empoderamiento femenino, etc.

También destacar el programa Erasmus+ que facilita la movilidad de estudiantes africanos. Entre 2014 y 2020 se han beneficiado de este programa más de 15,000 estudiantes africanos.

Se resalta el asociacionismo, impulsado y apoyado desde la AECID del MAUEC, y en este caso representado por la Asociación de Científicos Españoles en Sudáfrica, que desarrollan proyectos de investigación con instituciones Sudafricanas. Esta iniciativa, que está vigente en otros 18 países en todo el mundo, quieren trasladarla a más países africanos.

La importancia del español se tuvo en cuenta y se habló del español como lengua de cultura científica.

De forma muy resumida, quedó claro que existe un gran interés por la cooperación científica y académica, que nuestras instituciones destinan fondos a este fin y que es necesaria una cooperación triangular. Reclaman apoyo de nuestras Embajadas y Consejerías de Educación para la difusión de todas las ayudas y convocatorias que existen.

La Fundación Mujeres por África destacó la colaboración que está llevando a cabo con terceras partes como es el caso del Gobierno de Canarias con quien han lanzado un buen número de becas para mujeres africanas para formación superior y profesional. Por otra parte, mencionó su programa de becas para mujeres científicas africanas, del que se hayan beneficiado cerca de 200 mujeres

#### **4ª Mesa**

**Salidas profesionales. Vínculos con el mundo empresarial: Papel de las empresas privadas y las asociaciones público-privadas. Escuelas de negocios. Formación profesional. Programa Young Generation as Change Agents**

Esta mesa contó con diversidad de actores público y privados que resaltaron la necesidad de apoyar aún más la formación profesional, se resaltó el ejemplo del Programa SAAM que apoya la movilidad de estudiantes para formarse en el campo de la hostelería, ingeniería, etc. Es importante la colaboración con institutos de formación profesional.

Resaltar programas como “Young Generation as Change Agents” que tiene por objeto formar a 100 estudiantes marroquíes mediante estudios de Master en Universidades españolas en áreas de conocimiento estratégico para Marruecos y con la finalidad de que los conocimientos adquiridos se transformen en proyectos de emprendimiento en sus comunidades de origen. Destacar la colaboración multiministerial entre España y Marruecos, con la Organización Internacional de Migraciones, la Comisión Europea a través del Centro Internacional para la Migración y Política al Desarrollo e instituciones como el Instituto de Comercio Exterior y el Instituto Cervantes.

No cabe la menor duda que el papel de las empresas es fundamental. Importante el trabajo que desarrolla GB Foods: no exporta, adapta el producto a los gustos africanos y forma a sus empleados. De sus casi 3.000 empleados, solo 10 no son africanos. Importante el número de mujeres con cargos directos. En este punto destacar la importancia de formar y ofrecer puestos de trabajo.

Importante el asociacionismo público privado: se resaltó el programa de becas que lleva a cabo el Gobierno de Canarias con la Fundación Mujeres por África para formar a mujeres africanas en diferentes ámbitos. Por ejemplo, el Gobierno de Canarias lanzará una nueva convocatoria con más de 100 becas principalmente para estudiantes de África Occidental.

El IE a través de su fundación y el Centro África tienen una convocatoria que tiene por objeto la captación de talento africano que se financia con fondos que provienen del ámbito privado.

En este apartado también se resalta la cooperación triangular y la importancia del apoyo de nuestras Embajadas para la difusión de las convocatorias. Existen fondos y se necesita mucha coordinación. Por último, cabe destacar la necesidad de fortalecer la formación profesional.

#### 5º conversatorio:

“la Educación Superior y el empoderamiento de la Mujer africana”. María Teresa Fernández de la Vega, presidenta del Consejo de Estado y Kah Walla, presidenta del Cameroon People’s Party. Moderador : Alberto Virella , Embajador en Misión Especial para el Plan África.

El moderador abrió el diálogo preguntando por la relevancia del acceso de las mujeres africanas a la educación superior, como vía para aumentar el empoderamiento y conseguir un mayor papel transformador.

La presidenta del Consejo de Estado introdujo la cuestión señalando que el acceso al conocimiento es lo único que permite a las mujeres protegerse de la discriminación y de los atropellos. Le permite adquirir autonomía propia. El desarrollo de una profesión, la profesión que cada mujer elige es un acto de libertad, de poder elegir prioridades y ser dueñas de sus vidas.

Para la Sra. Walla, la transformación de la sociedad sólo tiene lugar cuando se alcanza el poder. África es el continente más joven. En África, sólo un 6% de las mujeres accede a la educación superior, frente a un 26 % de media en el resto del mundo. El acceso a la universidad permite a la mujer africana aumentar automáticamente sus ingresos y ello repercute directamente en el bienestar y la

educación de su familia. La mujer africana dedica el 90% de sus ingresos a su familia, frente a un 35-40% que dedican los hombres. A medida que aumenta el acceso de la mujer a la universidad, el poder de transformación se acelera.

Por otra parte, el contexto actual en África es preocupante. El retroceso del Estado de derecho que se está produciendo en el continente es un grave problema para el cambio. Por otra parte, no se crean suficientes empleos decentes para la juventud. De 26 millones de jóvenes que entran cada año en el mercado de trabajo, sólo se crean 3 millones de este tipo de empleos. Los africanos son muy trabajadores y conocen perfectamente sus mercados. Existe un porcentaje enorme de economía informal en África, la clave es cómo formalizar estos mercados.

María Teresa Fernández de la Vega intervino para señalar que existen muchas mujeres africanas de alto nivel en todos los sectores de la sociedad y la economía. Sólo es necesario darles la oportunidad a través de la formación. Las mujeres africanas no necesitan micro créditos, necesitan apoyo para grandes proyectos. La clave del futuro está en invertir en la mujer, en conocer sus necesidades y ser conscientes del potencial enorme que tiene para el desarrollo de África.

La Sra. Walla señaló la necesidad de conseguir el apoyo de las instituciones multilaterales, mencionando una carta que su partido ha redactado para el FMI, acusando al gobierno de haber malversado el dinero que el Fondo ha prestado para abordar la crisis del COVID. Es necesario crear noticias, impacto sobre lo que está pasando en África. A continuación, señaló la importancia que pueden tener las remesas de los inmigrantes africanos (las remesas superan la cantidad que la comunidad internacional invierte en materia de AOD), para la inversión en África y denunció el problema de la fuga de cerebros. Señaló que sólo en EEUU trabajan 13.000 doctores africanos. Sería necesario crear programas de retorno temporales que permitieran trabajar a estos profesionales por sus países durante unos meses al año.